

## RELIGIONE CATTOLICA (I.R.C.)

### PREMESSA

L'insegnamento della religione cattolica (RC) risponde all'esigenza di riconoscere, nei percorsi scolastici, il valore della cultura religiosa ed il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano a offrire al patrimonio storico del popolo italiano. Nel rispetto di tali indicazioni, derivanti dalla legislazione concordataria e dell'autonomia scolastica provinciale, l'insegnamento di Religione cattolica è assicurato nel quadro degli ordinamenti, fa parte integrante della programmazione educativa e si colloca nel quadro delle finalità della scuola del Trentino con una proposta formativa originale e oggettivamente fondata, offerta a tutti coloro che intendano liberamente avvalersene.

Il confronto con la dimensione religiosa dell'esperienza umana svolge un ruolo fondamentale sia in rapporto alla piena formazione della personalità (in riferimento alle domande di senso che ciascuno si pone e che possono essere aperte ad una risposta religiosa) sia a livello della costruttiva convivenza sociale (rapporto tra persone appartenenti a culture e religioni diverse).

In un progetto educativo scolastico il ruolo della religione (e delle competenze che le corrispondono) è principalmente quello di sollecitare l'attenzione alla persona, alla sua complessità, alla sua libertà e alla sua responsabilità.

Agganciandosi al processo di crescita della persona, la proposta educativa del Profilo per competenze di Religione cattolica consiste nell'offrire, con modalità diversificate secondo la specifica fascia d'età, l'opportunità di uno studio critico dei fenomeni religiosi evidenziando la caratteristica risposta cristiana-cattolica in relazione alla ricerca identitaria, alla vita relazionale, alle scelte valoriali, alla complessità del reale e alle più radicali domande di senso, consentendo uno specchio di confronto rispetto al quale la persona può liberamente orientarsi e definirsi.

Sul piano culturale la RC scolastica intende far conoscere la specificità del fatto cristiano offrendo al ragazzo in formazione la possibilità di conoscere la tradizione culturale-spirituale che caratterizza fortemente l'ambiente in cui vive, consentendogli di comprendere e interpretare aspetti socio-culturali, artistici, valoriali, che trovano il loro significato alla luce della tradizione cristiana-cattolica, che ha segnato la storia e ancora vive e opera nella società di oggi.

In altri termini si tratta di:

favorire la conoscenza e la comprensione del dato religioso a partire da come si esprime nell'ambiente circostante (segni, espressioni artistiche, strutture, eventi ...);

favorire la conoscenza e la comprensione del dato religioso che si esprime nella vita di molte persone (le conseguenze personali dell'avere una fede religiosa, il riferimento ai valori che orientano la vita ...);

favorire la conoscenza e la comprensione della religione cattolica all'interno dell'esperienza religiosa in generale e in riferimento alle principali confessioni cristiane;

favorire la conoscenza e la comprensione delle somiglianze e delle differenze fra le religioni;

favorire l'apertura ad un dialogo costruttivo;

favorire l'acquisizione di maggiore consapevolezza delle proprie scelte anche in ambito religioso.

*(Tratto dai Piani di Studio Provinciali della disciplina di Religione Cattolica, 2012)*

## **COMPETENZE SPECIFICHE DI APPRENDIMENTO PRIMO BIENNIO**

Riconoscere l'universalità dell'esperienza religiosa come componente importante nella storia e nelle culture e quale possibile risposta alla questione sull'esistenza ed individuare gli elementi fondamentali della religione cristiana sulla base del messaggio di Gesù Cristo, che la comunità è chiamata a testimoniare.

Identificare tipologie e peculiarità del linguaggio delle religioni e descrivere eventi storici ed espressioni artistiche frutto della presenza della comunità cristiana nella storia locale ed universale.

Individuare il valore del testo sacro nelle religioni in rapporto alla vita dei credenti e collegare alcuni brani biblici ed aspetti e problemi dell'esistenza, alle principali feste e celebrazioni cristiane, a concreti orientamenti e comportamenti di vita.

Riconoscere, di fronte a situazioni riguardo alle quali si presentano varie posizioni e risposte etiche, quelle ispirate dal cristianesimo nel rispetto delle diverse scelte.

## **ABILITA'**

Interrogarsi sulla condizione umana e sulle grandi domande di senso, tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza.

Riconoscere l'universalità dell'esperienza religiosa come componente importante nella storia e nelle culture, e quali possibile risposta alle questioni sull'esistenza e alla costruzione della propria identità personale

Riconoscere e usare in maniera appropriata i diversi linguaggi religiosi per spiegare la realtà.

Individuare nell'ebraismo le linee e i principi fondamentali su cui si fondano i monoteismi.

Cogliere la specificità della storia e teologia ebraica come fondamento dell'alleanza fra Dio e l'uomo.

Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni.

Saper riconoscere nella Bibbia l'unicità dell'esperienza del popolo d'Israele e della comunità cristiana: la fede nell'azione di Dio nella storia dell'umanità per la realizzazione del suo progetto di salvezza.

Riconoscere in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine, cogliendo il legame tra Bibbia e cultura occidentale.

Cogliere la novità della persona di Gesù Uomo-Dio e individuare le prospettive date all'umanità dalle sue parole, gesti e opere.

Saper confrontarsi apertamente con altre fedi religiose cogliendone le diversità e le affinità.

Saper riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione, in vista della costruzione della propria identità.

Prendere consapevolezza dell'importanza delle relazioni umane.

## **CONOSCENZE**

Interrogativi perenni dell'uomo, a cui il cristianesimo e le altre religioni cercano di dare una spiegazione, in relazione anche con la cultura del nostro tempo.

Il contributo delle religioni, nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo sociale e culturale.

Tipologie e peculiarità del lessico religioso, conoscendo origine, senso e attualità di alcuni termini chiave: mito, rito, simbolo, spazio, tempo, sacro, profano, monoteismo, politeismo, ecc...

Concetti chiave nati dal dialogo fra confessioni diverse, religioni, culture e pensiero dell'uomo nella storia: ateismo, agnosticismo, relativismo, laicità, sincretismo, ecumenismo, ecc...

Tappe principali della storia del popolo ebraico, feste, riti e tradizioni.

Lettura della storia della salvezza testimoniata e narrata dalla Bibbia come storia dell'alleanza tra Dio e l'uomo: significato biblico di promessa, alleanza, liberazione, profezia, messianismo.

Shoah e ricordo.

L'importanza, la struttura principale e il ruolo dei testi sacri nelle religioni.

La Bibbia come documento fondamentale della tradizione ebraico-cristiana, individuandone le coordinate geografiche storiche, culturali, l'identità letteraria e il messaggio religioso.

Conoscere gli elementi principali per un approccio critico ai Vangeli e ai documenti storici su Gesù riconoscendo gli aspetti essenziali, del messaggio e della sua opera.

La novità della fede cristiana e della sua liturgia rispetto alle altre tradizioni religiose, sottolineando nella figura di Gesù, il legame fra Dio e l'uomo, come rivelazione, mediazione e comunione di vita.

Gli interrogativi universali dell'uomo, le risposte del cristianesimo in dialogo con le altre religioni

Le caratteristiche principali di credi diversi (riti, tradizioni, usanze) alla luce del contesto religioso culturale e dello sviluppo storico-sociale.

La crescita individuale nel contesto delle relazioni interpersonali.

Il rilievo morale delle azioni umane con riferimento alle relazioni interpersonali

I diversi gradi dell'amore dal punto di vista antropologico e i diversi significati (Eros, filia, agàpe, caritas).

### **PROGRAMMA SPECIFICO CLASSI PRIME**

Laboratorio di umanità: la fondamentale importanza di conoscersi e l'importanza della relazione con gli altri

La ricerca di un senso

Il mistero religioso

La religione come esperienza

Il legame tra la sfera umana e quella divina

Il linguaggio religioso

Oltre la realtà umana: il sacro

Le espressioni e le manifestazioni del sacro

Esegesi di brani biblici

### **PROGRAMMA SPECIFICO CLASSI SECONDE**

Dialogo con sé stessi, con gli altri e con il mondo

Dialogo con sé stessi, con gli altri e con il mondo

La religione del popolo ebraico

L'alleanza di Dio con l'uomo

Le religioni attraverso il tempo e il dialogo interreligioso

La Bibbia e i suoi linguaggi

Alcuni principi della ermeneutica biblica per un approccio sistematico al testo

Gesù e il Cristianesimo

Esegesi di brani biblici

### **COMPETENZE SPECIFICHE DI APPRENDIMENTO SECONDO BIENNIO**

Individuare, in dialogo e confronto con le diverse posizioni delle religioni su temi dell'esistenza e sulle domande di senso, la specificità del messaggio cristiano contenuto nel Nuovo Testamento e nella tradizione della Chiesa, in rapporto anche con il pensiero scientifico e la riflessione culturale

Riconoscere l'immagine di Dio e dell'uomo negli spazi e nei tempi sacri del cristianesimo e di altre religioni e le relative espressioni artistiche a livello locale e universale in varie epoche storiche

Riconoscere caratteristiche, metodo di lettura, e messaggi fondamentali della Bibbia ed elementi essenziali di altri testi sacri

Identificare, in diverse visioni antropologiche, valori e norme etiche che le caratterizzano e, alla luce del messaggio evangelico, l'originalità della proposta cristiana.

### **ABILITA'**

Riconoscere le forme del male morale e saper trarne gli spunti necessari per formulare risposte di senso.

Riflettere criticamente sull'esperienza della crisi e della sofferenza esaminando la realtà umana e le sue risposte, in particolare quella cristiana.

Esaminare alcuni ambiti dell'essere e dell'agire per elaborare alcuni orientamenti che perseguano il bene integrale della persona.

Cogliere il senso della vita, affrontare le sfide, orientare il proprio comportamento e imparare a leggere se stessi.

Conoscere e riflettere sul rapporto uomo-donna nel cristianesimo e nella Bibbia.

Conoscere e saper considerare il contributo delle altre religioni alla riflessione sul tema della donna.

Prendere consapevolezza della relazionalità dell'esistere e del bisogno dell'uomo psicologico, sociale e spirituale di vivere e sentirsi in comunità.

Saper cogliere la Chiesa come comunità di fede di servizio e di testimonianza del Vangelo.

Sapersi confrontare con il dibattito teologico sulle grandi verità della fede e della vita cristiana sviluppatosi nel corso dei secoli all'interno della Chiesa

Saper cogliere la ricchezza spirituale delle diverse tradizioni cristiane

Saper riconoscere che fede e scienza rispondono a domande diverse e sapersi confrontare liberamente con le risposte differenti e complementari.

Saper confrontare la visione biblica e quella scientifica riguardo alla nascita dell'umanità e al concetto di evoluzione.

Saper riflettere sui bisogni dell'uomo nel tempo presente e nella storia.

Prendere coscienza e stimare valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà, la pace, la giustizia, la convivialità, il bene comune.

Riconoscere i condizionamenti culturali e sociali.

Individuare nella coscienza l'elemento centrale del comportamento morale.

Saper confrontarsi apertamente con altre fedi religiose cogliendone le diversità e le affinità.

## **CONOSCENZE**

Atteggiamenti esistenziali di fronte alla sofferenza: rassegnazione, ribellione, fatalismo, lotta nella speranza.

Il male morale individuale e collettivo.

La risposta cristiana di fronte alla sofferenza e alla morte.

Il concetto di felicità alla luce del messaggio cristiano.

Il concetto di "Persona " così come è stato elaborato dal pensiero cristiano del nostro secolo.

L'uomo a "immagine e somiglianza di Dio".

La condizione femminile, il ruolo sociale, la dignità della donna, attraverso l'esame di problematiche e realtà storico culturali e religiose.

La singolarità della rivelazione cristiana di Dio Uno e Trino come ispirazione e modello dell'esperienza relazionale e comunitaria

Vari tipi di comunità

Il fatto cristiano nella storia: le tappe principali della storia della Chiesa

La storia e i tratti caratteristici delle principali confessioni cristiane

Il concetto di "ecumenismo" e alcune realtà ecumeniche

La riflessione del Concilio Vaticano II sul dialogo con il mondo ecumenico

Le differenze e i punti d'incontro e complementarietà tra la ricerca religiosa e quella scientifica e filosofica della verità

Conoscere il significato di bisogni materiali, culturali, relazionali, spirituali e religiosi presenti nella vita dell'uomo.

Comprendere il concetto di solidarietà e carità, anche attraverso testimonianze.

Libertà come scelta responsabile e progettuale nella collettività.

La libertà e la coscienza morale nel cristianesimo.

Conoscenze di alcune realtà dove i diritti dell'individuo vengono oggi violati.

Gli interrogativi universali dell'uomo, le risposte del cristianesimo in dialogo con le altre religioni

Le caratteristiche principali di credi diversi (riti, tradizioni, usanze) alla luce del contesto religioso culturale e dello sviluppo storico-sociale.

## **PROGRAMMA SPECIFICO CLASSI TERZE**

La Chiesa nella storia e nel mondo e il dialogo ecumenico

Essere comunità, essere Chiesa

La Chiesa oggi: la comunità cristiana e il ruolo per i laici

La religione oggi (il contesto religioso attuale, fondamentalismo e integralismo, ...)

Carità e solidarietà

Felicità come realizzazione e relazione

Esegesi di brani biblici

## **PROGRAMMA SPECIFICO CLASSI QUARTE**

Libertà, scelta responsabile e identità alla luce della relazione uomo-Dio

Donna, società e religioni

Dialogo tra fede e scienza

Il male e la sofferenza

Morale ed etica cristiana

Le religioni attraverso il tempo e il dialogo interreligioso

Esegesi di brani biblici

## **COMPETENZE SPECIFICHE DI APPRENDIMENTO QUINTO ANNO**

Individuare, in dialogo e confronto con le diverse posizioni delle religioni su temi dell'esistenza e sulle domande di senso, la specificità del messaggio cristiano contenuto nel Nuovo Testamento e nella tradizione della Chiesa, in rapporto anche con il pensiero scientifico e la riflessione culturale

Riconoscere l'immagine di Dio e dell'uomo negli spazi e nei tempi sacri del cristianesimo e di altre religioni e le relative espressioni artistiche a livello locale e universale in varie epoche storiche

Riconoscere caratteristiche, metodo di lettura, e messaggi fondamentali della Bibbia ed elementi essenziali di altri testi sacri

Identificare, in diverse visioni antropologiche, valori e norme etiche che le caratterizzano e, alla luce del messaggio evangelico, l'originalità della proposta cristiana.

## **ABILITA'**

Sapersi confrontare con le diverse realtà religiose e culturali

Interpretare la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa

Saper valutare l'importanza della riflessione e della prassi della Chiesa circa il dialogo con le altre religioni e il rapporto con il mondo contemporaneo.

Riflettere sul dono della vita, sul dolore, la sofferenza e la morte

Riconoscere l'importanza di una concezione etica della vita, del suo rispetto e della sua difesa e saper individuare l'importanza di scelte responsabili.

Riconoscere, a confronto con prospettive di altre culture e religioni, motivazioni e orientamenti del pensiero cristiano e del magistero rispetto a questioni di bioetica

Individuare i principali fondamenti della proposta cristiana riguardo ai rapporti sociali ed economici, alle relazioni internazionali, espressi nella dottrina sociale della Chiesa

Comprendere l'importanza del bene comune e della responsabilità a cui ogni singolo è chiamato nella costruzione di una società giusta, solidale e in realizzazione

## **CONOSCENZE**

Linee e principi fondamentali delle grandi tradizioni religiose sui temi culturali e sociali

Principali correnti teologiche e filosofiche sul concetto di Dio, le grandi verità di fede e il credere-non credere oggi

La terminologia e i concetti di base della riflessione etica confrontando i valori su cui si fondano le possibili etiche

Il concetto di persona nelle sue dimensioni

Bioetica e approfondimenti circa le implicazioni antropologiche sociali e religiose

Forme d'impegno contemporaneo a favore della pace, giustizia, solidarietà e rispetto del creato

Il concetto di "bene comune"

Le responsabilità morali in ordine alla cura delle relazioni, della giustizia e della solidarietà sulla base del messaggio evangelico e della dottrina sociale della Chiesa

### **PROGRAMMA SPECIFICO CLASSI QUINTE**

Religioni cultura e società

Dialogo interreligioso e multiculturale

Un'etica per la vita

I principi fondamentali della bioetica cattolica

Il confronto e il dialogo con la bioetica laica

Giustizia sociale e pace: politica, bene comune ed economia solidale

La Dottrina sociale della Chiesa

Esegesi di brani biblici

### **INDICAZIONI METODOLOGICHE**

Ogni classe presenta prerequisiti e abilità funzionali alla disciplina diversi (capacità di problematizzazione, di sintesi, di astrazione di correlazione, proprietà lessicale, ...). I programmi nel corso dell'anno saranno svolti adattandoli alle esigenze delle singole classi, per accrescere la motivazione degli allievi verso la finalità della disciplina e il raggiungimento delle competenze richieste.

Per affrontare i diversi contenuti verranno utilizzati:

Lavori di gruppo ed esposizione

Lettura, analisi e commento di un testo dato

Domande aperte

Confronto in classe sulle tematiche affrontate

Momenti di discussione critica

Si precisa inoltre che i tempi di realizzazione dei programmi potrebbero subire delle variazioni a partire dall'analisi dei bisogni dei diversi gruppi classe.