

LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE - LICEO ECONOMICO SOCIALE

PREMESSA

Come traguardo dell'intero percorso liceale il nostro Istituto si pone come obiettivo il raggiungimento di un livello di padronanza linguistico-comunicativa riconducibile al livello B1.2 (B2 solo nell'abilità di comprensione scritta).

Lo studente dovrà

approfondire gli aspetti della cultura relativi alla lingua di studio;

analizzare testi di vario tipo, letterario o di interesse personale e sociale (attualità, cinema, musica, arte, etc) anche facendo uso delle nuove tecnologie;

acquisire una maggior padronanza linguistica in contesti via via più complessi;

utilizzare la lingua straniera per lo studio e l'apprendimento di argomenti inerenti a discipline non linguistiche (CLIL).

COMPETENZE SPECIFICHE DI APPRENDIMENTO PRIMO BIENNIO

Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.

Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso di strumenti digitali.

Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per trasmettere informazioni ed esprimere stati d'animo.

ABILITA'

Lo studente è in grado di sfruttare le proprie conoscenze, il contesto e altri eventuali indizi a disposizione per prevedere i contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva e i contenuti e l'organizzazione di un testo scritto e per trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte.

Comprensione orale

comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o a interessi personali

comprendere semplici istruzioni operative

comprendere gli elementi essenziali di una comunicazione audio su argomenti di interesse personale

seguire film riconoscendo il significato generale

Comprensione scritta

comprendere messaggi inerenti alla vita quotidiana

esplorare e comprendere semplici testi di vario genere

orientarsi all'interno del testo letto per identificare informazioni specifiche

cogliere nelle diverse tipologie testuali sia il contenuto in generale sia le rispettive caratteristiche principali

Lo studente è in grado di esprimersi in maniera coerente utilizzando strategie di compensazione per non interrompere la comunicazione. In particolare è in grado di:

ascoltare, cogliere il senso di un messaggio nel codice orale e reagire adeguatamente

iniziare e concludere una conversazione

descrivere esperienze e avvenimenti riferiti a argomenti familiari

esprimere in modo semplice desideri, sensazioni e speranze

motivare le proprie opinioni

interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale

cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà del registro (formale o informale)

Lo studente è in grado di esprimersi in maniera elementare, ma correttamente su argomenti a lui familiari, nonostante le interferenze dalla lingua madre. In particolare è in grado di:

descrivere in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità

dare indicazioni e informazioni su situazioni quotidiane

raccontare in modo semplice fatti ed esperienze

scrivere messaggi, lettere personali, annunci e appunti personali, utilizzando strumenti diversificati

comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi

strutturare il testo secondo la tipologia testuale richiesta

utilizzare forme semplici di scrittura creativa

cogliere il senso di un messaggio nel codice scritto e reagire adeguatamente

cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà del registro (formale o informale)

CONOSCENZE

fonetica di base

ortografia e punteggiatura

lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media

formazione delle parole (prefissi e suffissi, parole composte), collocazioni, sinonimi e contrari

funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media

principali strutture morfosintattiche

organizzazione del discorso orale e strutturazione del testo scritto

elementi di coesione e coerenza testuale

elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute

fonetica di base

lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media

formazione delle parole (prefissi e suffissi, parole composte), collocazioni, sinonimi e contrari

organizzazione del discorso orale
elementi di coesione e coerenza testuale
funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media
principali strutture morfosintattiche
elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute
fonetica di base
ortografia e punteggiatura
lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media
funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media
principali strutture morfosintattiche
elementi di coesione e coerenza testuale
elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute

PROGRAMMA SPECIFICO CLASSI PRIME

Grammatica

Subject and object personal pronouns

Modal verbs can, could, must/mustn't, have to, would like

Question words

Present simple

Present continuous

Adverbs of frequency

Comparatives and superlatives

Imperative

Possessive adjectives and pronouns

Prepositions of time and place

Countable and uncountable nouns

a / an, some / any / no

Past simple

Past continuous

Lessico

Sport

Hobby

Daily routine

Personal information (physical appearance, character and personality, mood)

Jobs

Countries and nationalities

Clothes

PROGRAMMA SPECIFICO CLASSI SECONDE

Grammatica

Modal verbs can, could, be able to, must/mustn't, have to, would like, should

Present perfect simple
Duration form: for and since
Future: present continuous, going to, will
Zero and 1 st conditional

Lessico

Daily activities (hobby e sport)

Personal information (physical appearance, character and personality, mood)

Personal experiences

Future plans and intentions

COMPETENZE SPECIFICHE DI APPRENDIMENTO SECONDO BIENNIO

Comprendere e ricavare informazioni nella loro natura linguistica, paralinguistica, extralinguistica e culturale dall'ascolto e dalla visione di testi audiovisivi e dalla lettura di testi scritti ipertestuali e digitali, anche di tipo microlinguistico; trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte.

Interagire oralmente e per iscritto in LC in situazioni di vita quotidiana relative ai propri interessi personali e professionali.

Produrre una comunicazione orale e testi scritti differenziando lo stile a seconda dei contenuti a valenza personale o formale.

ABILITA'

Lo studente è in grado di sfruttare le proprie conoscenze, il contesto e altri eventuali indizi a disposizione per prevedere i contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva e i contenuti e l'organizzazione di un testo scritto. In particolare è in grado di:

Comprensione orale

comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o al lavoro o a interessi personali

comprendere ciò che viene detto in una conversazione quotidiana anche su argomenti meno familiari

comprendere gli elementi essenziali di una comunicazione audio

seguire una lezione o discussione relative al proprio campo di interesse

seguire film riconoscendo il significato generale delle informazioni

discriminare alcuni elementi paralinguistici in una comunicazione orale

Comprensione scritta

comprendere comunicazioni scritte di natura personale in modo sufficiente da potere corrispondere con un/a coetaneo/a

esplorare e comprendere semplici testi di vario genere, anche di natura ipertestuale e digitale

orientarsi all'interno del testo letto per identificare informazioni esplicite e implicite

estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta e ricostruire il significato della frase

discriminare alcune caratteristiche degli standard linguistici adottati in un testo scritto

Trasferire e riutilizzare

confrontare le informazioni contenute in testi orali, scritti e visivi e i diversi linguaggi utilizzati

selezionare e adattare le informazioni a seconda dei compiti intrapresi

rapportare la propria cultura, le proprie esperienze e prospettive con quelle emergenti dai testi letti e ascoltati

utilizzare le risorse a disposizione quali dizionari, dizionari dei sinonimi e contrari, motori di ricerca, etc.

Lo studente è in grado di esprimersi in maniera coerente e articolata utilizzando strategie di comunicazione sempre più autonome in situazioni di vita quotidiana, relative ai propri interessi e all'età. In particolare è in grado di:

Interazione orale

iniziare, sostenere, rilanciare e concludere una conversazione su argomenti familiari, di routine, di interesse personale o che si riferiscano alla sua area di professionalizzazione

esprimere i propri bisogni concreti della vita quotidiana

scambiare, verificare e confermare informazioni

commentare brevemente le prese di posizione degli altri e prendere posizione a riguardo

formulare in modo corretto convinzioni e opinioni

adattare il registro linguistico a seconda degli interlocutori, dei compiti e dei contesti

sapere mediare in situazioni quotidiane tra parlanti di lingue diverse

Interazione scritta

leggere e cogliere il senso di un messaggio nel codice scritto

saper prendere posizione riguardo a argomenti trattati e testi letti

scrivere messaggi e appunti personali utilizzando strumenti diversificati

comunicare con coetanei dei paesi di cui si apprende la lingua

strutturare il testo secondo la tipologia testuale richiesta

Lo studente è in grado di esprimersi in maniera coerente e articolata, utilizzando strategie di comunicazione sempre più autonome ed è in grado di redigere appunti e comunicazioni strutturati per sé o per altre persone. In particolare è in grado di:

descrivere in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità e ai rapporti interpersonali

dare indicazioni e informazioni comprensibili in contesti reali

raccontare fatti ed esperienze relativi all'ambito quotidiano e sociale

raccontare una storia

riassumere semplici testi

redigere un breve annuncio

redigere una lettera informale o una semplice lettera formale
redigere in maniera essenziale un curriculum vitae
formulare ipotesi
applicare le convenzioni linguistiche richieste dalla situazione
cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà del registro

CONOSCENZE

fonetica di base

ortografia e punteggiatura

diversi registri linguistici

lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media

formazione delle parole (prefissi e suffissi, parole composte), collocazioni, sinonimi e contrari

principali strutture morfosintattiche della lingua inglese

elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nella lingua inglese

strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti anche meno noti inerenti alla sfera personale, sociale o all'attualità

elementi di fonetica

ortografia e punteggiatura

diversi registri linguistici

lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media

formazione delle parole (prefissi e suffissi, parole composte), collocazioni, sinonimi e contrari

organizzazione del discorso orale e strutturazione del testo scritto della lingua inglese

elementi di coesione e coerenza testuale

funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media

principali strutture morfosintattiche della lingua inglese

elementi di cultura, letteratura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nella lingua inglese

elementi di fonetica

ortografia e punteggiatura

diversi registri linguistici

lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media

funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media

organizzazione del discorso orale e strutturazione del testo scritto della lingua inglese

principali strutture morfosintattiche della lingua inglese

elementi di coesione e coerenza testuale

elementi di cultura, letteratura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nella lingua inglese

PROGRAMMA SPECIFICO CLASSI TERZE

Grammatica

Present tenses: review

Present perfect simple and present perfect continuous

Present perfect with adverbs and for/since

Phrasal verb types

Infinitive of purpose v for+ing form

Ability and permission: review

Possibility and deduction: may, might, could, must, can't

Past perfect and past perfect continuous

Used to v would v Past simple

Be/ get used to

Relative clauses

Future perfect and future continuous

Zero and 1st conditional: review

2nd conditional

Lessico

Everyday travel

Cooking utensils and verbs

Adjectives for feelings

Activism

Politics

Home

PROGRAMMA SPECIFICO CLASSI QUARTE

Grammatica

Wish and if only with present and past situations

3rd conditional and mixed conditionals

Advice and obligation: review

Modal verbs for guessing, speculating and making deductions:

could/might/may/ must/can't + present infinitive;

could/might/ may/must/can't/ couldn't + past infinitive

One/ones

Causative verbs: get, have, let, make

Active and passive verb forms: all tenses

Reported speech: all tenses

Reporting verbs: say, tell, state, claim, assert, affirm, remind, advise, invite, warn, recommend, suggest, apologise, criticise, persuade, offer, deny, admit, accuse, promise, order, ask...

Lessico

Regrets

Managing problems

The sharing economy

Journalism

Media influence

Relationships

Disagreements

COMPETENZE SPECIFICHE DI APPRENDIMENTO QUINTO ANNO

Come traguardo dell'intero percorso liceale il nostro Istituto si pone come obiettivo il raggiungimento di un livello di padronanza linguistico-comunicativa riconducibile al livello B1.2 (B2 solo nell'abilità di comprensione scritta).

Lo studente dovrà

approfondire gli aspetti della cultura relativi alla lingua di studio;

analizzare testi di vario tipo, letterario o di interesse personale e sociale (attualità, cinema, musica, arte, etc) anche facendo uso delle nuove tecnologie;

acquisire una maggior padronanza linguistica in contesti via via più complessi;

utilizzare la lingua straniera per lo studio e l'apprendimento di argomenti inerenti a discipline non linguistiche (CLIL).

ABILITA'

Comprensione orale

Comprendere le idee principali e il punto di vista in messaggi orali in lingua standard riguardanti argomenti noti di attualità e di studio.

Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e film.

Comprensione scritta

Comprendere le idee principali, i dettagli e il punto di vista in testi scritti relativamente complessi e di diverse tipologie, riguardanti argomenti di carattere storico, sociale e letterario.

Produzione e interazione orale

Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità e coerenza su argomenti noti di attualità e di carattere socio-letterario, utilizzando possibilmente la micro lingua.

Produzione scritta

Produrre testi scritti coerenti e coesi riguardanti argomenti noti di attualità e di carattere socio-letterario, utilizzando possibilmente la micro lingua.

CONOSCENZE

Comprensione orale

Strategie di comprensione di messaggi e di testi orali in lingua standard riguardanti argomenti noti.

Comprensione scritta

Strategie di comprensione di testi scritti relativamente complessi e di diverse tipologie, riguardanti argomenti di carattere storico, sociale e letterario.

Produzione e interazione orale

Strategie di esposizione orale e di interazione in contesti noti

Grammatica

Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso

Lessico

Lessico e fraseologia adeguati ai contesti di studio.

Civiltà

Aspetti socio-culturali del Paese di cui si studia la lingua.

PROGRAMMA SPECIFICO CLASSI QUINTE

Si affronteranno testi e letture inerenti ai seguenti ambiti tematici:

Imperialism and colonialism

The dystopian novel

Totalitarianism

Scientific research and progress

Multiculturalism

Modernism

Drama in the 20th century

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Per l'acquisizione delle competenze comunicative sopraindicate verranno adottate le seguenti strategie metodologiche, che favoriscono un apprendimento esperienziale e significativo:

creare un contesto di libera interazione audio-orale, di cooperazione o di collaborazione (lavori a coppie, di gruppo, giochi di ruolo...);

utilizzare la lingua comunitaria durante la comunicazione in classe;

assegnare compiti autentici, adeguati ai prerequisiti degli studenti, che li coinvolgano sul piano cognitivo, affettivo e relazionale;

creare situazioni realistiche e motivanti in cui si possa dare spazio alla creatività, alla flessibilità e alla soluzione dei problemi, permettendo la differenziazione e il coinvolgimento di ciascuno;

utilizzare materiali autentici e multimediali;

favorire il confronto con la realtà del paese di cui si studia la lingua;

ricorrere alla valutazione formativa per incoraggiare gli studenti alla riflessione e all'acquisizione di strategie di apprendimento.