

LINGUA E CULTURA STRANIERA TEDESCO LICEO ECONOMICO SOCIALE

PREMESSA

Finalità dello studio delle lingue comunitarie

In un contesto caratterizzato dall'incontro con le diversità culturali, dall'offerta dei media e dalle moderne tecnologie, la padronanza delle lingue comunitarie diventa uno strumento essenziale per lo sviluppo personale e il successo professionale. L'approccio con lingue diverse da quella nativa costruisce pertanto una competenza interculturale che sostiene l'identità, la rafforza mettendola in relazione con l'esterno, arricchendo il quadro della personalità. Le relazioni interculturali, infatti, possono essere occasioni di apertura ad altre realtà e di riflessione sulle proprie esperienze e le proprie condizioni socioculturali.

L'obiettivo prioritario dell'insegnamento delle lingue è quindi lo sviluppo di competenze comunicative che consentano agli studenti di interagire in modo appropriato a seconda dell'interlocutore e della situazione comunicativa. Il raggiungimento del plurilinguismo funzionale, ovvero saper usare le lingue per risolvere problemi "della vita", diventa l'obiettivo finale.

COMPETENZE SPECIFICHE DI APPRENDIMENTO PRIMO BIENNIO

Per il primo biennio il raggiungimento della padronanza linguistica farà riferimento al livello A2.2.

Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediati e dalla lettura di brevi testi scritti nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.

Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.

Interagire per iscritto, per trasmettere informazioni ed esprimere stati d'animo.

ABILITA'

Lo studente è in grado di sfruttare le proprie conoscenze, il contesto e altri eventuali indizi a disposizione per prevedere i contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva e i contenuti e l'organizzazione di un testo scritto e per trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte.

Comprensione orale

comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o a interessi personali

comprendere semplici istruzioni operative

comprendere gli elementi essenziali di una comunicazione audio su argomenti di interesse personale

seguire film riconoscendo il significato generale

Comprensione scritta

comprendere messaggi inerenti alla vita quotidiana

esplorare e comprendere semplici testi di vario genere
orientarsi all'interno del testo letto per identificare informazioni specifiche
cogliere nelle diverse tipologie testuali sia il contenuto in generale sia le rispettive caratteristiche principali

Lo studente è in grado di esprimersi in maniera coerente utilizzando strategie di compensazione per non interrompere la comunicazione. In particolare è in grado di:

ascoltare, cogliere il senso di un messaggio nel codice orale e reagire adeguatamente

iniziare e concludere una conversazione

descrivere esperienze e avvenimenti riferiti a argomenti familiari

esprimere in modo semplice desideri, sensazioni e speranze

motivare le proprie opinioni

interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale

cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà del registro (formale o informale)

Lo studente è in grado di esprimersi in maniera elementare, ma correttamente su argomenti a lui familiari, nonostante le interferenze dalla lingua madre. In particolare è in grado di:

descrivere in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità

dare indicazioni e informazioni su situazioni quotidiane

raccontare in modo semplice fatti ed esperienze

scrivere messaggi, lettere personali, annunci e appunti personali, utilizzando strumenti diversificati

comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi

strutturare il testo secondo la tipologia testuale richiesta

utilizzare forme semplici di scrittura creativa

cogliere il senso di un messaggio nel codice scritto e reagire adeguatamente

cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà del registro (formale o informale)

CONOSCENZE

fonetica di base

ortografia e punteggiatura

lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media

formazione delle parole (prefissi e suffissi, parole composte), collocazioni, sinonimi e contrari

funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media

principali strutture morfosintattiche

organizzazione del discorso orale e strutturazione del testo scritto

elementi di coesione e coerenza testuale

elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute

lessico relativo alle aree di apprendimento curricolari coinvolte in eventuali sperimentazioni CLIL.

fonetica di base

lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media

formazione delle parole (prefissi e suffissi, parole composte), collocazioni, sinonimi e contrari

organizzazione del discorso orale

elementi di coesione e coerenza testuale

funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media

principali strutture morfosintattiche

elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute

lessico relativo alle aree di apprendimento curricolari coinvolte in eventuali sperimentazioni CLIL.

fonetica di base

ortografia e punteggiatura

lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media

funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media

principali strutture morfosintattiche

elementi di coesione e coerenza testuale

elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute

lessico relativo alle aree di apprendimento curricolari coinvolte in eventuali sperimentazioni CLIL.

PROGRAMMA SPECIFICO CLASSI PRIME

Aree tematiche alle quali si riferiranno lessico e funzioni comunicative

Kennenlernen - Schule - Kontakte - Freunde - Familie - Freizeit - Alltag - Essen -Einkaufen - Feiern - Urlaub/Ferien - Wohnen - Orientierung in der Stadt

Grammatik:

Classi prime

I casi nominativo, dativo e accusativo

degli articoli determinativi e indeterminativi

dei pronomi personali

degli aggettivi possessivi

il presente dei verbi SEIN e HABEN

il presente dei verbi regolari e irregolari, separabili e inseparabili

il presente dei verbi modali

avverbi e pronomi interrogativi

la costruzione della frase, diretta e inversa

la negazione nicht /kein

i verbi riflessivi e i pronomi riflessivi

le preposizioni di tempo

le preposizioni di luogo (moto e stato)

i verbi di posizione

la data e i numeri ordinali

il comparativo e il superlativo degli aggettivi predicativi

i verbi impersonali

l'imperativo

il passato prossimo dei verbi deboli , forti e misti

il preterito dei verbi ausiliari e modali

le frasi secondarie con dass

le frasi secondarie con weil

PROGRAMMA SPECIFICO CLASSI SECONDE

Ripasso delle strutture linguistiche della classe prima

il verbo werden e il futuro

la forma passiva al presente

preterito dei verbi deboli, forti e misti

secondarie condizionali con wenn

secondarie temporali con wenn e als

le frasi infinitive con zu

le frasi interrogative indirette

PREMESSA SECONDO BIENNIO

Finalità dello studio delle lingue comunitarie

In un contesto caratterizzato dall'incontro con le diversità culturali, dall'offerta dei media e dalle moderne tecnologie, la padronanza delle lingue comunitarie diventa uno strumento essenziale per lo sviluppo personale e il successo professionale. L'approccio con lingue diverse da quella nativa costruisce pertanto una competenza interculturale che sostiene l'identità, la rafforza mettendola in relazione con l'esterno, arricchendo il quadro della personalità. Le relazioni interculturali, infatti, possono essere occasioni di apertura ad altre realtà e di riflessione sulle proprie esperienze e le proprie condizioni socioculturali.

L'obiettivo prioritario dell'insegnamento delle lingue è quindi lo sviluppo di competenze comunicative che consentano agli studenti di interagire in modo appropriato a seconda dell'interlocutore e della situazione comunicativa. Il raggiungimento del plurilinguismo funzionale, ovvero saper usare le lingue per risolvere problemi "della vita", diventa l'obiettivo finale.

COMPETENZE SPECIFICHE DI APPRENDIMENTO SECONDO BIENNIO

Comprendere e ricavare informazioni - nella loro natura linguistica, paralinguistica, extralinguistica e culturale - dall'ascolto e dalla visione di testi audiovisivi e dalla lettura di testi scritti, ipertestuali e digitali, anche di tipo microlinguistico; trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte.

Interagire oralmente e per iscritto in Lingue comunitarie in situazioni di vita quotidiana relative ai propri interessi personali e professionali.

Produrre una comunicazione orale e testi scritti differenziando lo stile a seconda dei contenuti a valenza personale o professionale.

ABILITA'

Lo studente è in grado di sfruttare le proprie conoscenze, il contesto e altri eventuali indizi a disposizione per anticipare e comprendere i contenuti e l'organizzazione di una comunicazione orale o audiovisiva e di un testo scritto.

Comprensione orale - Comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni, agli interessi personali o a situazioni lavorative.

- Comprendere ciò che viene detto in una conversazione su argomenti quotidiani o situazioni lavorative, anche non previsti, con interlocutori che non usano espressioni idiomatiche. - Seguire una lezione o discussioni relative al proprio campo di interesse, se la presentazione è lineare e strutturata. -

Comprendere istruzioni operative o tecniche comuni, comprese dettagliate indicazioni stradali. - Comprendere la maggior parte delle informazioni fattuali in messaggi audiovisivi registrati o trasmessi attraverso i media o la rete. -

Comprendere il senso di parole o espressioni sconosciute estrapolandone il significato dal contesto se l'argomento è familiare. - Seguire film e trasmissioni tv cogliendo sia il senso generale sia informazioni specifiche, purché l'eloquio sia chiaro, relativamente lento e l'accento familiare. -

Riconoscere le caratteristiche linguistiche e formali standard adottate in un semplice testo orale e identificare gli elementi paralinguistici di contesto. Comprensione scritta -

Identificare e raccogliere le informazioni specifiche situate in parti diverse dello stesso testo o in testi diversi su un argomento d'interesse personale, di studio o di lavoro. - Comprendere il senso globale, la descrizione di eventi, l'espressione di sentimenti, auspici o rimostranze in comunicazioni scritte di natura personale o lavorativa in modo da poter corrispondere con un interlocutore anche formale. -

Comprendere il senso generale, le linee di sviluppo e le conclusioni di brevi testi informativi, descrittivi, narrativi, poetici, teatrali, pubblicitari, musicali e microlinguistici, anche in forma ipertestuale e digitale, cogliendo il diverso registro linguistico.

- Individuare le conclusioni principali presentate in testi argomentativi d'ambito scolastico o lavorativo, seguendo il filo del discorso, anche se non in dettaglio, in una presentazione sostanzialmente lineare. - Ricavare il senso di parole sconosciute, estrapolandone il significato dal contesto, in testi che si riferiscono al proprio campo di interesse. -

Riconoscere le caratteristiche linguistiche e formali standard adottate in un semplice testo scritto e identificare le eventuali divergenze. Trasferire e riutilizzare -

Raccogliere e confrontare le informazioni di

diverse fonti e contenute in testi di diverso tipo e riassumerle per l'utilizzo da parte di altri, anche in una presentazione multimediale. - Selezionare ed adattare le informazioni a seconda dei compiti intrapresi: riportare in un modulo o una griglia, traslare in una mappa cognitiva o concettuale, transcodificare in un altro linguaggio (dallo scritto all'iconico, ecc.), esporre le informazioni ricavate. - Rapportare la propria cultura, le proprie esperienze e prospettive con quelle emergenti dai testi letti, ascoltati o dai filmati visti. - Trasferire il vocabolario appreso anche in modo inferenziale in altri contesti per comprendere e produrre testi su argomenti non familiari. - Utilizzare in modo flessibile e adattare il linguaggio appreso per esprimersi in diverse situazioni. - Trasferire le conoscenze delle strutture e delle funzioni linguistiche dalla lingua madre alla lingua di apprendimento. - Utilizzare le risorse a disposizione quali dizionari motori di ricerca e altre fonti online ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

Lo studente è in grado di esprimersi in maniera semplice ma coerente e articolata, utilizzando strategie di comunicazione sempre più autonome, in situazioni di vita quotidiana o di lavoro, relativamente ai propri interessi, all'ambito degli studi e al settore professionale. Interazione orale - Iniziare, sostenere, rilanciare e concludere con discreta facilità una conversazione su argomenti familiari, di routine o meno, che lo interessino o si riferiscano alla sua area di professionalizzazione. - Affrontare linguisticamente con una certa sicurezza, ma senza usi idiomatici, diverse situazioni di vita quotidiana negli incontri con coetanei parlanti le lingue di studio, in patria e all'estero, anche se meno familiari. - Seguire un discorso breve e chiaro rivolto/le da un interlocutore in situazioni di vita quotidiana o in ambito lavorativo, ponendo domande nel merito o per chiarimenti. - Scambiare, verificare e confermare informazioni durante l'interlocuzione e adattare la comunicazione ai propri bisogni di interazione ed al contesto, in relazione a bisogni concreti della vita quotidiana, anche all'estero. - Esprimersi e reagire con una certa sicurezza alla manifestazione di sentimenti o di emozioni su argomenti anche astratti (letterari, artistici, ecc...). - Esprimere idee, convinzioni e opinioni personali in colloqui informali e discussioni su temi che riguardano le aree di interesse personale, lo studio o il lavoro, anche se con qualche difficoltà. - Sintetizzare e commentare in modo semplice le prese di posizione degli altri, fare paragoni, confrontare diverse possibilità e prendere posizione a riguardo. - Seguire o fornire istruzioni o descrizioni fattuali, anche dettagliate. - Adattare il registro linguistico in relazione ai contesti, agli interlocutori, ai compiti. - Comunicare informazioni e idee su argomenti concreti, verificare le informazioni ricevute, porre domande su un problema o spiegarlo con ragionevole precisione. - Mediare in situazioni quotidiane tra parlanti di lingue diverse anche evidenziando incertezze interpretative. Interazione scritta - Reagire in uno scambio epistolare con coetanei dei paesi di cui si apprende la lingua, usando strutture testuali e convenzioni linguistiche appropriate al contesto e al destinatario. - Scambiare informazioni e osservazioni in brevi note scritte in relazione a situazioni di studio e di lavoro, usando strutture testuali e

convenzioni linguistiche appropriate al contesto e al destinatario. - Scrivere messaggi e note personali per chiedere o dare semplici informazioni di interesse immediato, riuscendo a mettere in evidenza ciò che ritiene importante. - Compilare o rispondere a questionari e moduli di vario tipo, anche online. - Utilizzare software di videoscrittura, navigazione Internet e posta elettronica. Abilità di studio - Formulare domande e prospettare risposte in relazione ad argomenti trattati e testi letti; individuare punti problematici ed esprimere una posizione personale. - Prendere appunti in forma di testi continui e non continui evidenziando le informazioni più rilevanti. - Utilizzare le risorse a disposizione, quali dizionari, motori di ricerca e altre fonti online, ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

Lo studente si esprime in maniera comprensibile, coerente e sufficientemente articolata, utilizzando strategie di comunicazione sempre più autonome; sa prendere appunti e redigere comunicazioni strutturate per sé o per altre persone. In particolare è in grado di: - produrre testi di vario tipo con ragionevole accuratezza e coerenza, con errori che non limitano il significato, utilizzando anche strumenti digitali diversificati; - descrivere in maniera semplice ma chiara persone, situazioni, o attività e sentimenti legati all'esperienza personale, familiare o sociale; - comporre brevi descrizioni coerenti di processi, obiettivi, programmi, di interesse personale, di studio e di lavoro; - esprimere le proprie opinioni e intenzioni, fornire argomentazioni, formulare ipotesi in brevi testi, anche formali, scritti o orali in relazione a situazioni concrete o astratte; - narrare storie immaginarie, fatti o esperienze anche legate all'ambito degli studi o del lavoro; - riassumere, commentare e dare valutazioni su testi letti o ascoltati in modo semplice ma efficace; - utilizzare lessico appropriato agli ambiti trattati nella produzione di testi scritti, orali e multimediali; - presentare semplici e brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo, utilizzando strutture testuali e convenzioni linguistiche appropriate al contesto e al destinatario; - fornire informazioni, istruzioni, spiegazioni, illustrare relazioni tra fenomeni, eventi e concetti anche in testi non continui e utilizzando i registri linguistici appropriati ai compiti e agli interlocutori. Abilità di studio - Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale. - Riconoscere e applicare in modo sempre più autonomo le convenzioni linguistiche e testuali adeguate al contesto. - Riconoscere i propri errori e cercare di correggerli in modo spontaneo, anche se per tentativi successivi. - Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. - Cogliere il carattere interculturale delle lingue di studio.

CONOSCENZE

Struttura funzionale delle Lingue comunitarie relativamente al livello B1.2. - Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. - Registri linguistici più comuni. - Standard linguistici britannico e

americano e alcune varietà linguistiche per la lingua inglese. - Standard linguistici tedeschi (Germania, Austria, Svizzera) e alcune varietà linguistiche per la lingua tedesca. - Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti anche meno noti inerenti alla sfera personale, sociale o all'attualità. - Lessico e fraseologia idiomatica più frequenti delle aree semantiche relative al sé, famiglia, interessi personali, tempo libero, studio, lavoro, attualità, ambiente, media. - Formazione delle parole (prefissi e suffissi, parole composte), sinonimi e contrari più comuni, collocazioni nella frase. - Elementi di coesione e coerenza testuale. - Lessico relativo alle materie curriculari coinvolte in sperimentazioni CLIL, ove presenti. - Principali strutture linguistiche per descrivere, narrare, esporre, spiegare, argomentare, dimostrare, dare istruzioni, relative anche a situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. - Organizzazione e strutturazione di diversi tipi di testo scritti e orali, anche professionali, nelle lingue di apprendimento. - Elementi culturali e tradizionali veicolati dalla lingua di apprendimento.

Struttura funzionale delle Lingue comunitarie relativamente al livello B1.2. - Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo e al registro linguistico adottato. - Principali strutture linguistiche per descrivere, narrare, esporre, spiegare, argomentare, dimostrare, dare istruzioni, fare ipotesi, programmare, relative anche a situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. - Registri linguistici più comuni. - Standard linguistici britannico e americano e alcune varietà linguistiche per la lingua inglese. - Standard linguistici tedeschi (Germania, Austria, Svizzera) e alcune varietà linguistiche per la lingua tedesca. - Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti anche meno noti inerenti alla sfera personale, sociale o all'attualità. - Lessico e fraseologia idiomatica più frequenti delle aree semantiche relative al sé, famiglia, interessi personali, tempo libero, studio, lavoro, attualità, ambiente, media. - Formazione delle parole (prefissi e suffissi, parole composte), sinonimi e contrari più comuni, collocazioni nella frase, ecc. - Elementi di coesione e coerenza testuale. - Lessico relativo alle materie curriculari coinvolte in sperimentazioni CLIL, ove presenti. - Organizzazione e strutturazione di diversi tipi di testo scritto e orale, anche professionali, delle lingue di apprendimento. - Elementi di cultura e tradizione veicolati dalle lingue di apprendimento.

Struttura funzionale delle Lingue comunitarie relativamente al livello B1.2. - Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo e al registro linguistico adottato. - Principali strutture linguistiche per descrivere, narrare, esporre, spiegare, argomentare, dimostrare, dare istruzioni, fare ipotesi, programmare, relative anche a situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. - Registri linguistici più comuni. - Standard linguistici britannico e americano e alcune varietà linguistiche per la lingua

inglese. - Standard linguistici tedeschi (Germania, Austria, Svizzera) e alcune varietà linguistiche per la lingua tedesca. - Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti anche meno noti inerenti alla sfera personale, sociale o all'attualità. - Lessico e fraseologia idiomatica più frequenti delle aree semantiche relative al sé, famiglia, interessi personali, tempo libero, studio, lavoro, attualità, ambiente, media. - Formazione delle parole (prefissi e suffissi, parole composte), sinonimi e contrari più comuni, collocazioni nella frase. - Elementi di coesione e coerenza testuale. - Lessico relativo alle materie curriculari coinvolte in sperimentazioni CLIL, ove presenti. - Organizzazione e strutturazione di diversi tipi di testo scritto e orale, anche professionali, delle lingue di apprendimento. - Elementi di cultura e tradizione veicolati dalle lingue di apprendimento.

PROGRAMMA SPECIFICO CLASSI TERZE

AREE TEMATICHE:

Parlare della propria vita presente, passata e futura

Parlare di usanze e feste famigliari

Chiedere e dare informazioni su alloggi, affitti

Parlare di professioni

Interagire in un colloquio di lavoro

Parlare dei propri progetti per il futuro

Scrivere un CV

Mondo dei media

Salute: stili di vita, stati d'animo, emozioni

Situazioni conflittuali

STRUTTURE GRAMMATICALI:

ripasso e approfondimento delle strutture grammaticali della seconda, in particolare:

aggettivo. Funzione predicativa e attributiva

il verbo werden

passivo presente, preterito e passato prossimo

secondarie : dass, weil, wenn, int. indirette

infinitive con e senza zu

Preterito e Perfekt dei verbi ausiliari, deboli, forti , misti e modali

Secondarie temporali: wenn e als.

Finali con um... zu e damit

Secondarie concessive: obwohl

Trotzdem

Aggettivi, sostantivi e verbi con preposizione

Pronomi relativi e secondarie relative

PROGRAMMA SPECIFICO CLASSI QUARTE

Sport ed esperienze sportive
Eventi culturali (cinema, teatro...) trasmissioni televisive
Situazioni reali in banca, alla posta. tematiche sociali, iniziative di volontariato
Impegno sociale e ambientale

Moduli di Hören-Lesen-Sprechen e Schreiben scelti di volta in volta in base alle esigenze della classe.

STRUTTURE GRAMMATICALI

In generale approfondimenti sulle strutture già apprese
secondarie temporali: bevor, nachdem, solange, bis, seitdem, sobald, während, bis.

Plusquamperfekt

Il genitivo

Preposizioni con il genitivo

Secondarie relative , approfondimenti e genitivo

Passivo, ripasso e approfondimento

Konjunktiv II

Secondarie ipotetiche della possibilità e irrealtà

PREMESSA QUINTO ANNO

Finalità dello studio delle lingue comunitarie

In un contesto caratterizzato dall'incontro con le diversità culturali, dall'offerta dei media e dalle moderne tecnologie, la padronanza delle lingue comunitarie diventa uno strumento essenziale per lo sviluppo personale e il successo professionale. L'approccio con lingue diverse da quella nativa costruisce pertanto una competenza interculturale che sostiene l'identità, la rafforza mettendola in relazione con l'esterno, arricchendo il quadro della personalità. Le relazioni interculturali, infatti, possono essere occasioni di apertura ad altre realtà e di riflessione sulle proprie esperienze e le proprie condizioni socioculturali.

L'obiettivo prioritario dell'insegnamento delle lingue è quindi lo sviluppo di competenze comunicative che consentano agli studenti di interagire in modo appropriato a seconda dell'interlocutore e della situazione comunicativa. Il raggiungimento del plurilinguismo funzionale, ovvero saper usare le lingue per risolvere problemi "della vita", diventa l'obiettivo finale.

COMPETENZE SPECIFICHE DI APPRENDIMENTO QUINTO ANNO

Per il quinto anno il raggiungimento della padronanza linguistica farà riferimento al livello B2.

Comprendere e ricavare informazioni - nella loro natura linguistica, paralinguistica, extralinguistica e culturale - dall'ascolto e dalla visione di testi audiovisivi e dalla lettura di testi scritti, ipertestuali e digitali, anche di tipo microlinguistico; trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte.

Interagire oralmente e per iscritto in Lingue comunitarie in situazioni di vita quotidiana relative ai propri interessi personali e professionali.

Produrre una comunicazione orale e testi scritti differenziando lo stile a seconda dei contenuti a valenza personale o professionale.

ABILITA'

Lo studente è in grado di sfruttare le proprie conoscenze, il contesto e altri eventuali indizi a disposizione per anticipare e comprendere i contenuti e l'organizzazione di una comunicazione orale o audiovisiva e di un testo scritto.

Comprensione orale - Comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni, agli interessi personali o a situazioni lavorative.

- Comprendere ciò che viene detto in una conversazione su argomenti quotidiani o situazioni lavorative, anche non previsti, con interlocutori che non usano espressioni idiomatiche. - Seguire una lezione o discussioni relative al proprio campo di interesse, se la presentazione è lineare e strutturata. -

Comprendere istruzioni operative o tecniche comuni, comprese dettagliate indicazioni stradali. - Comprendere la maggior parte delle informazioni fattuali in messaggi audiovisivi registrati o trasmessi attraverso i media o la rete. -

Comprendere il senso di parole o espressioni sconosciute estrapolandone il significato dal contesto se l'argomento è familiare. - Seguire film e trasmissioni tv cogliendo sia il senso generale sia informazioni specifiche, purché l'eloquio sia chiaro, relativamente lento e l'accento familiare. - Riconoscere le

caratteristiche linguistiche e formali standard adottate in un semplice testo orale e identificare gli elementi paralinguistici di contesto. Comprensione scritta -

Identificare e raccogliere le informazioni specifiche situate in parti diverse dello stesso testo o in testi diversi su un argomento d'interesse personale, di studio o di lavoro. - Comprendere il senso globale, la descrizione di eventi, l'espressione di sentimenti, auspici o rimostranze in comunicazioni scritte di natura personale o lavorativa in modo da poter corrispondere con un interlocutore anche formale. -

Comprendere il senso generale, le linee di sviluppo e le conclusioni di brevi testi informativi, descrittivi, narrativi, poetici, teatrali, pubblicitari, musicali e microlinguistici, anche in forma ipertestuale e digitale, cogliendo il diverso registro linguistico.

- Individuare le conclusioni principali presentate in testi argomentativi d'ambito scolastico o lavorativo, seguendo il filo del discorso, anche se non in dettaglio, in una presentazione sostanzialmente lineare. - Ricavare il senso di parole sconosciute, estrapolandone il significato dal contesto, in testi che si riferiscono al proprio campo di interesse. - Riconoscere le

caratteristiche linguistiche e formali standard adottate in un semplice testo scritto e identificare le eventuali divergenze. Trasferire e riutilizzare - Raccogliere e confrontare le informazioni di diverse fonti e contenute in testi di diverso tipo e riassumerle per l'utilizzo da parte di altri, anche in una presentazione multimediale. -

Selezionare ed adattare le informazioni a seconda dei compiti intrapresi: riportare in un modulo o una griglia, traslare in una mappa cognitiva o concettuale, transcodificare in un altro linguaggio (dallo scritto all'iconico, ecc.), esporre le

informazioni in un altro formato. -

Comprendere il senso globale, la descrizione di eventi, l'espressione di sentimenti, auspici o rimostranze in comunicazioni scritte di natura personale o lavorativa in modo da poter corrispondere con un interlocutore anche formale. -

Comprendere il senso generale, le linee di sviluppo e le conclusioni di brevi testi informativi, descrittivi, narrativi, poetici, teatrali, pubblicitari, musicali e microlinguistici, anche in forma ipertestuale e digitale, cogliendo il diverso registro linguistico.

- Individuare le conclusioni principali presentate in testi argomentativi d'ambito scolastico o lavorativo, seguendo il filo del discorso, anche se non in dettaglio, in una presentazione sostanzialmente lineare. - Ricavare il senso di parole sconosciute, estrapolandone il significato dal contesto, in testi che si riferiscono al proprio campo di interesse. - Riconoscere le

caratteristiche linguistiche e formali standard adottate in un semplice testo scritto e identificare le eventuali divergenze. Trasferire e riutilizzare - Raccogliere e confrontare le informazioni di diverse fonti e contenute in testi di diverso tipo e riassumerle per l'utilizzo da parte di altri, anche in una presentazione multimediale. -

Selezionare ed adattare le informazioni a seconda dei compiti intrapresi: riportare in un modulo o una griglia, traslare in una mappa cognitiva o concettuale, transcodificare in un altro linguaggio (dallo scritto all'iconico, ecc.), esporre le

informazioni in un altro formato. -

Comprendere il senso globale, la descrizione di eventi, l'espressione di sentimenti, auspici o rimostranze in comunicazioni scritte di natura personale o lavorativa in modo da poter corrispondere con un interlocutore anche formale. -

Comprendere il senso generale, le linee di sviluppo e le conclusioni di brevi testi informativi, descrittivi, narrativi, poetici, teatrali, pubblicitari, musicali e microlinguistici, anche in forma ipertestuale e digitale, cogliendo il diverso registro linguistico.

- Individuare le conclusioni principali presentate in testi argomentativi d'ambito scolastico o lavorativo, seguendo il filo del discorso, anche se non in dettaglio, in una presentazione sostanzialmente lineare. - Ricavare il senso di parole sconosciute, estrapolandone il significato dal contesto, in testi che si riferiscono al proprio campo di interesse. - Riconoscere le

informazioni ricavate. - Rapportare la propria cultura, le proprie esperienze e prospettive con quelle emergenti dai testi letti, ascoltati o dai filmati visti. - Trasferire il vocabolario appreso anche in modo inferenziale in altri contesti per comprendere e produrre testi su argomenti non familiari. - Utilizzare in modo flessibile e adattare il linguaggio appreso per esprimersi in diverse situazioni. - Trasferire le conoscenze delle strutture e delle funzioni linguistiche dalla lingua madre alla lingua di apprendimento. - Utilizzare le risorse a disposizione quali dizionari motori di ricerca e altre fonti online ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

Lo studente è in grado di esprimersi in maniera semplice ma coerente e articolata, utilizzando strategie di comunicazione sempre più autonome, in situazioni di vita quotidiana o di lavoro, relativamente ai propri interessi, all'ambito degli studi e al settore professionale. Interazione orale - Iniziare, sostenere, rilanciare e concludere con discreta facilità una conversazione su argomenti familiari, di routine o meno, che lo interessino o si riferiscano alla sua area di professionalizzazione. - Affrontare linguisticamente con una certa sicurezza, ma senza usi idiomatici, diverse situazioni di vita quotidiana negli incontri con coetanei parlanti le lingue di studio, in patria e all'estero, anche se meno familiari. - Seguire un discorso breve e chiaro rivolto/le da un interlocutore in situazioni di vita quotidiana o in ambito lavorativo, ponendo domande nel merito o per chiarimenti. - Scambiare, verificare e confermare informazioni durante l'interlocuzione e adattare la comunicazione ai propri bisogni di interazione ed al contesto, in relazione a bisogni concreti della vita quotidiana, anche all'estero. - Esprimersi e reagire con una certa sicurezza alla manifestazione di sentimenti o di emozioni su argomenti anche astratti (letterari, artistici, ecc...). - Esprimere idee, convinzioni e opinioni personali in colloqui informali e discussioni su temi che riguardano le aree di interesse personale, lo studio o il lavoro, anche se con qualche difficoltà. - Sintetizzare e commentare in modo semplice le prese di posizione degli altri, fare paragoni, confrontare diverse possibilità e prendere posizione a riguardo. - Seguire o fornire istruzioni o descrizioni fattuali, anche dettagliate. - Adattare il registro linguistico in relazione ai contesti, agli interlocutori, ai compiti. - Comunicare informazioni e idee su argomenti concreti, verificare le informazioni ricevute, porre domande su un problema o spiegarlo con ragionevole precisione. - Mediare in situazioni quotidiane tra parlanti di lingue diverse anche evidenziando incertezze interpretative. Interazione scritta - Reagire in uno scambio epistolare con coetanei dei paesi di cui si apprende la lingua, usando strutture testuali e convenzioni linguistiche appropriate al contesto e al destinatario. - Scambiare informazioni e osservazioni in brevi note scritte in relazione a situazioni di studio e di lavoro, usando strutture testuali e convenzioni linguistiche appropriate al contesto e al destinatario. - Scrivere messaggi e note personali per chiedere o dare semplici informazioni di interesse immediato, riuscendo a mettere in evidenza ciò che ritiene importante. - Compilare o rispondere a questionari e moduli di vario tipo, anche

online. - Utilizzare software di videoscrittura, navigazione Internet e posta elettronica. Abilità di studio - Formulare domande e prospettare risposte in relazione ad argomenti trattati e testi letti; individuare punti problematici ed esprimere una posizione personale. - Prendere appunti in forma di testi continui e non continui evidenziando le informazioni più rilevanti. - Utilizzare le risorse a disposizione, quali dizionari, motori di ricerca e altre fonti online, ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

Lo studente si esprime in maniera comprensibile, coerente e sufficientemente articolata, utilizzando strategie di comunicazione sempre più autonome; sa prendere appunti e redigere comunicazioni strutturate per sé o per altre persone. In particolare è in grado di: - produrre testi di vario tipo con ragionevole accuratezza e coerenza, con errori che non limitano il significato, utilizzando anche strumenti digitali diversificati; - descrivere in maniera semplice ma chiara persone, situazioni, o attività e sentimenti legati all'esperienza personale, familiare o sociale; - comporre brevi descrizioni coerenti di processi, obiettivi, programmi, di interesse personale, di studio e di lavoro; - esprimere le proprie opinioni e intenzioni, fornire argomentazioni, formulare ipotesi in brevi testi, anche formali, scritti o orali in relazione a situazioni concrete o astratte; - narrare storie immaginarie, fatti o esperienze anche legate all'ambito degli studi o del lavoro; - riassumere, commentare e dare valutazioni su testi letti o ascoltati in modo semplice ma efficace; - utilizzare lessico appropriato agli ambiti trattati nella produzione di testi scritti, orali e multimediali; - presentare semplici e brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo, utilizzando strutture testuali e convenzioni linguistiche appropriate al contesto e al destinatario; - fornire informazioni, istruzioni, spiegazioni, illustrare relazioni tra fenomeni, eventi e concetti anche in testi non continui e utilizzando i registri linguistici appropriati ai compiti e agli interlocutori. Abilità di studio - Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale. - Riconoscere e applicare in modo sempre più autonomo le convenzioni linguistiche e testuali adeguate al contesto. - Riconoscere i propri errori e cercare di correggerli in modo spontaneo, anche se per tentativi successivi. - Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. - Cogliere il carattere interculturale delle lingue di studio.

CONOSCENZE

Struttura funzionale delle Lingue comunitarie relativamente al livello B2 - Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. - Registri linguistici più comuni. - Standard linguistici britannico e americano e alcune varietà linguistiche per la lingua inglese. - Standard linguistici tedeschi (Germania, Austria, Svizzera) e alcune varietà linguistiche per la lingua tedesca. - Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti

anche meno noti inerenti alla sfera personale, sociale o all'attualità. - Lessico e fraseologia idiomatica più frequenti delle aree semantiche relative al sé, famiglia, interessi personali, tempo libero, studio, lavoro, attualità, ambiente, media. - Formazione delle parole (prefissi e suffissi, parole composte), sinonimi e contrari più comuni, collocazioni nella frase. - Elementi di coesione e coerenza testuale. - Lessico relativo alle materie curriculari coinvolte in sperimentazioni CLIL, ove presenti. - Principali strutture linguistiche per descrivere, narrare, esporre, spiegare, argomentare, dimostrare, dare istruzioni, relative anche a situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. - Organizzazione e strutturazione di diversi tipi di testo scritti e orali, anche professionali, nelle lingue di apprendimento. - Elementi culturali e tradizionali veicolati dalla lingua di apprendimento.

Struttura funzionale delle Lingue comunitarie relativamente al livello B2. - Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo e al registro linguistico adottato. - Principali strutture linguistiche per descrivere, narrare, esporre, spiegare, argomentare, dimostrare, dare istruzioni, fare ipotesi, programmare, relative anche a situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. - Registri linguistici più comuni. - Standard linguistici britannico e americano e alcune varietà linguistiche per la lingua inglese. - Standard linguistici tedeschi (Germania, Austria, Svizzera) e alcune varietà linguistiche per la lingua tedesca. - Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti anche meno noti inerenti alla sfera personale, sociale o all'attualità. - Lessico e fraseologia idiomatica più frequenti delle aree semantiche relative al sé, famiglia, interessi personali, tempo libero, studio, lavoro, attualità, ambiente, media. - Formazione delle parole (prefissi e suffissi, parole composte), sinonimi e contrari più comuni, collocazioni nella frase, ecc. - Elementi di coesione e coerenza testuale. - Lessico relativo alle materie curriculari coinvolte in sperimentazioni CLIL, ove presenti. - Organizzazione e strutturazione di diversi tipi di testo scritto e orale, anche professionali, delle lingue di apprendimento. - Elementi di cultura e tradizione veicolati dalle lingue di apprendimento.

Struttura funzionale delle Lingue comunitarie relativamente al livello B2. - Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo e al registro linguistico adottato. - Principali strutture linguistiche per descrivere, narrare, esporre, spiegare, argomentare, dimostrare, dare istruzioni, fare ipotesi, programmare, relative anche a situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. - Registri linguistici più comuni. - Standard linguistici britannico e americano e alcune varietà linguistiche per la lingua inglese. - Standard linguistici tedeschi (Germania, Austria, Svizzera) e alcune varietà linguistiche per la lingua tedesca. - Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti anche meno noti inerenti alla sfera personale,

sociale o all'attualità. - Lessico e fraseologia idiomatica più frequenti delle aree semantiche relative al sé, famiglia, interessi personali, tempo libero, studio, lavoro, attualità, ambiente, media. - Formazione delle parole (prefissi e suffissi, parole composte), sinonimi e contrari più comuni, collocazioni nella frase. - Elementi di coesione e coerenza testuale. - Lessico relativo alle materie curriculari coinvolte in sperimentazioni CLIL, ove presenti. - Organizzazione e strutturazione di diversi tipi di testo scritto e orale, anche professionali, delle lingue di apprendimento. - Elementi di cultura e tradizione veicolati dalle lingue di apprendimento.

PROGRAMMA SPECIFICO CLASSI QUINTE

In quinta vengono affrontati argomenti di carattere socio-economico, di letteratura e storia anche in base alle proposte del Consiglio di classe in modo da favorire l'approccio tematico trasversale.

Ad esempio:

Die Welt und ich: parlare di temi sociali e ambientali, parlare di iniziative di volontariato, esprimere opinioni su questioni di carattere sociale, fare proposte per iniziative sociali e ambientali.

Umwelt: parlare di ambiente e biodiversità, parlare di problemi ambientali e di risparmio energetico, relazionare su una catastrofi naturali, discutere sulle conseguenze reali o possibili di azioni passate.

Konsum: discutere di abitudini di acquisto, chiedere e dare consigli, esprimere opinioni, sporgere reclami, parlare di pubblicità.

Moduli di letteratura e storia trasversali e in comune con altre discipline: ad esempio:

Thomas Mann, Franz Kafka, Hermann Hesse, Geschichte nach dem 2. Weltkrieg, Trennung und Wiedervereinigung Deutschlands.

Ethik.

Politik: Unione Europea, società multiculturale e immigrazione.

STRUTTURE GRAMMATICALI:

Ripasso e approfondimento delle strutture linguistiche del secondo biennio.

Konjunktii

Periodi ipotetici della possibilità e irrealità

Passiv- Zustandspassiv

Partizip I e II e costruzione participiale

Konjunktiv I e discorso indiretto

Secondarie modali con indem e dadurch,dass.

Ripasso di tutte le congiunzioni subordinanti

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Per l'acquisizione delle competenze comunicative sopraindicate verranno adottate le seguenti strategie metodologiche, che favoriscono un apprendimento esperienziale e significativo:

- creare un contesto di libera interazione audio-orale, di cooperazione o di collaborazione (lavori a coppie, di gruppo, giochi di ruolo...);
- utilizzare la lingua tedesca durante la comunicazione in classe;
- assegnare compiti autentici, adeguati ai prerequisiti degli studenti, che li coinvolgano sul piano cognitivo, affettivo e relazionale;
- creare situazioni realistiche e motivanti in cui si possa dare spazio alla creatività, alla flessibilità e alla soluzione dei problemi, permettendo la differenziazione e il coinvolgimento di ciascuno;
- utilizzare materiali autentici, a volte anche multimediali;
- favorire il confronto con la realtà dei paesi di lingua tedesca;
- ricorrere alla valutazione formativa per incoraggiare gli studenti alla riflessione e all'acquisizione di strategie di apprendimento.