

LINGUA E CULTURA STRANIERA TEDESCO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

PREMESSA

Finalità dello studio delle lingue comunitarie

In un contesto caratterizzato dall'incontro con le diversità culturali, dall'offerta dei media e dalle moderne tecnologie, la padronanza delle lingue comunitarie diventa uno strumento essenziale per lo sviluppo personale e il successo professionale. L'approccio con lingue diverse da quella nativa costruisce pertanto una competenza interculturale che sostiene l'identità, la rafforza mettendola in relazione con l'esterno, arricchendo il quadro della personalità. Le relazioni interculturali, infatti, possono essere occasioni di apertura ad altre realtà e di riflessione sulle proprie esperienze e le proprie condizioni socioculturali.

L'obiettivo prioritario dell'insegnamento delle lingue è quindi lo sviluppo di competenze comunicative che consentano agli studenti di interagire in modo appropriato a seconda dell'interlocutore e della situazione comunicativa. Il raggiungimento del plurilinguismo funzionale, ovvero saper usare le lingue per risolvere problemi "della vita", diventa l'obiettivo finale.

COMPETENZE SPECIFICHE DI APPRENDIMENTO PRIMO BIENNIO

Per il primo biennio il raggiungimento della padronanza linguistica farà riferimento al livello A2.2.

Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.

Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.

Interagire per iscritto, per trasmettere informazioni ed esprimere stati d'animo.

ABILITA'

Lo studente è in grado di sfruttare le proprie conoscenze, il contesto e altri eventuali indizi a disposizione per prevedere i contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva e i contenuti e l'organizzazione di un testo scritto e per trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte.

Comprensione orale

comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o a interessi personali

comprendere semplici istruzioni operative

comprendere gli elementi essenziali di una comunicazione audio su argomenti di interesse personale

seguire film riconoscendo il significato generale

Comprensione scritta

comprendere messaggi inerenti alla vita quotidiana

esplorare e comprendere semplici testi di vario genere

orientarsi all'interno del testo letto per identificare informazioni specifiche

cogliere nelle diverse tipologie testuali sia il contenuto in generale sia le rispettive caratteristiche principali

Lo studente è in grado di esprimersi in maniera coerente utilizzando strategie di compensazione per non interrompere la comunicazione. In particolare è in grado di:

ascoltare, cogliere il senso di un messaggio nel codice orale e reagire adeguatamente

iniziare e concludere una conversazione

descrivere esperienze e avvenimenti riferiti a argomenti familiari

esprimere in modo semplice desideri, sensazioni e speranze

motivare le proprie opinioni

interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale

cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà del registro (formale o informale)

Lo studente è in grado di esprimersi in maniera elementare, ma correttamente su argomenti a lui familiari, nonostante le interferenze dalla lingua madre. In particolare è in grado di:

descrivere in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità

dare indicazioni e informazioni su situazioni quotidiane

raccontare in modo semplice fatti ed esperienze

scrivere messaggi, lettere personali, annunci e appunti personali, utilizzando strumenti diversificati

comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi

strutturare il testo secondo la tipologia testuale richiesta

utilizzare forme semplici di scrittura creativa

cogliere il senso di un messaggio nel codice scritto e reagire adeguatamente

cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà del registro (formale o informale)

CONOSCENZE

fonetica di base

ortografia e punteggiatura

lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media

formazione delle parole (prefissi e suffissi, parole composte), collocazioni, sinonimi e contrari

funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media

principali strutture morfosintattiche

organizzazione del discorso orale e strutturazione del testo scritto

elementi di coesione e coerenza testuale

elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute

lessico relativo alle aree di apprendimento curricolari coinvolte in eventuali sperimentazioni CLIL.

fonetica di base

lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media
formazione delle parole (prefissi e suffissi, parole composte), collocazioni, sinonimi e contrari
organizzazione del discorso orale
elementi di coesione e coerenza testuale
funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media
principali strutture morfosintattiche
elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute
lessico relativo alle aree di apprendimento curricolari coinvolte in eventuali sperimentazioni CLIL.

fonetica di base
ortografia e punteggiatura
lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media
funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media
principali strutture morfosintattiche
elementi di coesione e coerenza testuale
elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute
lessico relativo alle aree di apprendimento curricolari coinvolte in eventuali sperimentazioni CLIL.

PROGRAMMA SPECIFICO CLASSI PRIME

Aree tematiche alle quali si riferiranno lessico e funzioni comunicative

Kennenlernen – Schule - Kontakte – Freunde - Familie - Freizeit – Alltag – Essen -Einkaufen - Feiern – Urlaub/Ferien – Wohnen – Orientierung in der Stadt

Grammatik:

Classi prime

I casi nominativo, dativo e accusativo
degli articoli determinativi e indeterminativi
dei pronomi personali
degli aggettivi possessivi
il presente dei verbi SEIN e HABEN
il presente dei verbi regolari e irregolari, separabili e inseparabili
il presente dei verbi modali
avverbi e pronomi interrogativi
la costruzione della frase, diretta e inversa
la negazione nicht /kein

i verbi riflessivi e i pronomi riflessivi
le preposizioni di tempo

le preposizioni di luogo (moto e stato)
i verbi di posizione
la data e i numeri ordinali
il comparativo e il superlativo degli aggettivi predicativi
i verbi impersonali
l'imperativo
il passato prossimo dei verbi deboli , forti e misti
il preterito dei verbi ausiliari e modali
le frasi secondarie con dass
le frasi secondarie con weil

PROGRAMMA SPECIFICO CLASSI SECONDE

Ripasso delle strutture linguistiche della classe prima
il verbo werden e il futuro
la forma passiva al presente
preterito dei verbi deboli, forti e misti
secondarie condizionali con wenn
secondarie temporali con wenn e als
le frasi infinitive con zu
le frasi interrogative indirette

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Per l'acquisizione delle competenze comunicative sopraindicate verranno adottate le seguenti strategie metodologiche, che favoriscono un apprendimento esperienziale e significativo:

- creare un contesto di libera interazione audio-orale, di cooperazione o di collaborazione (lavori a coppie, di gruppo, giochi di ruolo...);
- utilizzare la lingua tedesca durante la comunicazione in classe;
- assegnare compiti autentici, adeguati ai prerequisiti degli studenti, che li coinvolgano sul piano cognitivo, affettivo e relazionale;
- creare situazioni realistiche e motivanti in cui si possa dare spazio alla creatività, alla flessibilità e alla soluzione dei problemi, permettendo la differenziazione e il coinvolgimento di ciascuno;
- utilizzare materiali autentici, a volte anche multimediali;
- favorire il confronto con la realtà dei paesi di lingua tedesca;
- ricorrere alla valutazione formativa per incoraggiare gli studenti alla riflessione e all'acquisizione di strategie di apprendimento.