



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
"Fabio Filzi"

PRESENTAZIONE DEI PIANI DI STUDIO DI ISTITUTO

Primo biennio

ASSE DI RIFERIMENTO: LINGUAGGI

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

PREMESSA

Una delle caratteristiche salienti presenti in tutta la componente educativa e formativa del Liceo delle scienze umane è la condivisione da parte di tutte le discipline della centralità ed unicità della persona. Lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, morali ...

Le scienze motorie si configurano come forma di comunicazione che educa la persona con il movimento e al movimento ed è grazie a questo che si arriva a conoscere nei ragazzi quegli aspetti particolari del sé corporeo, emozionale e relazionale.

Si insegna loro a superare difficoltà, a credere di più nelle proprie capacità, a conoscere i propri limiti e le proprie potenzialità, a stare bene a scuola. Oltre all'atletica leggera, la pallavolo, la pallacanestro, ginnastica artistica ecc. si propongono attività quali: arrampicata, e boulder, calcetto, nordik walking e camminate in ambiente naturale, sci, danza ed espressività corporea, attività con diversamente abili, moduli di alimentazione, progetto salute.

Acquisire una motivazione e abitudine al movimento come bene personale duraturo è diventata nel tempo una delle finalità principali delle scienze motorie de quest'istituto.

COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DEL PRIMO BIENNIO

L'alunno deve avere consolidato le capacità e gli schemi motori di base in funzione di una adeguata padronanza del proprio corpo in tutte le situazioni di attività motorie più o meno complesse. Questa padronanza dovrà essere adeguata anche alle attività motorie che gli si prospetteranno nel futuro, in previsione, anche, di una possibile scelta consapevole di attività fisica e sportiva da praticare come buona e sana abitudine di vita, che sia consona alle personali caratteristiche e capacità psicofisiche.

BIENNIO DI RIFERIMENTO: Primo biennio

COMPETENZE

- **CONOSCERE E PADRONEGGIARE IL PROPRIO CORPO:** La percezione di sé: avere una consapevolezza del proprio corpo che cambia nello svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti riconoscendo le variazioni fisiologiche.
- **PERCEZIONE SENSORIALE:** Riconoscere, discriminare, elaborare le percezioni sensoriali utilizzando gli stimoli percettivi per modificare rapidamente le proprie azioni motorie.
- **COORDINAZIONE GENERALE:** Schemi motori, equilibrio, orientamento spazio-temporale: Realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta.
- **ESPRESSIVITA' CORPOREA:** linguaggio verbale e non verbale,

interazione tra movimento e processi affettivi e cognitivi: esprimere attraverso la gestualità azioni, emozioni, sentimenti anche utilizzando semplici tecniche.

- GIOCO, GIOCOSPORT E SPORT: Utilizzare gli aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici: conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali.
- SICUREZZA E SALUTE: Prevenzione degli infortuni, assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita: Conoscere una corretta alimentazione e assumere comportamenti responsabili nella tutela della sicurezza.
- AMBIENTE NATURALE: Esperienze dirette con valenza trasversale: utilizzare mezzi e strumenti idonei a praticare attività in ambienti naturale
(walking, nordik-walking, corsa, ecc)
- Competenze Trasversali Di Cittadinanza: rispetto delle regole, rispetto degli altri, , muoversi in gruppo, educazione stradale e codice della strada.

<u>ABILITA'/CAPACITA'</u> • Lavorare in armonia con gli altri, rispettando compagni, insegnanti ed ambiente; • Saper eseguire i fondamentali di almeno due sport di squadra. • Saper eseguire i	<u>CONOSCENZE</u> • Conoscere il proprio corpo e la persona attraverso il movimento; • Conoscere il movimento che il proprio corpo può svolgere; • Conoscenza operativa e

fondamentali di almeno due sport individuali; • Applicare le regole relative alle attività sportive svolte; • Compiere semplici gesti e attività motorie anche nel più breve tempo possibile; • Orientarsi nello spazio e nel tempo; • Lavorare sopportando un carico submassimale per un tempo medio/lungo; • Vincere resistenze a carico naturale; • Compiere gesti motori coordinati; • Approccio al linguaggio corporeo; • Sa correre in forma prolungata per 15 /30 minuti; • Sa correre bene. • Applicare gli schemi motori di base alle attività sportive scelte individualmente o proposte a scuola;	teorica dei concetti basilari di almeno due sport di squadra e di due attività individuali; • Conoscere quali sono gli aspetti fondamentali del movimento: capacità coordinative, capacità condizionali, espressivo relazionali e cognitive, praticamente con alcune nozioni teoriche; • Riconoscere nella attività motoria una sana abitudine di vita e saper scegliere un'attività sportivo/motoria da utilizzare anche nel tempo extrascuola come stile di vita.
--	---

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Lezione frontale; gradualità d'esperienza; interruzione dell'attività pratica alternata a spiegazioni e motivazioni sull'argomento; partecipazione diretta degli studenti alla lezione; esercitazioni in piccoli gruppi; Attività di laboratorio anche in collaborazione con altre materia. Gli strumenti: attrezzature in uso nella palestra.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Osservazione, prove pratiche, test motori.

Partendo da quello che la persona è e da quello che può dare (prestazioni fisiche, abilità/competenze, tipo di apprendimento, ...) si cerca di favorire l'equilibrio psico-fisico e lo sviluppo della persona.

Nella valutazione quindi, oltre alle capacità e potenzialità psico-fisiche dello studente, si tiene conto anche del suo impegno, partecipazione, comportamento sociale, interesse verso la materia e progressi ottenuti.

INDICATORI DI VALUTAZIONE

1. Osservazione:

- Dell'organizzazione del lavoro;
- Del rispetto delle regole di comportamento;
- Delle prestazioni motorie;
- Della partecipazione;
- Dell'attenzione profusa nei vari ambiti;

- Dell'interesse dimostrato.

2. Analisi del rendimento individuale rispetto ai livelli di partenza;
3. Assimilazione dei contenuti teorici relativi alle tematiche generali e specifiche della disciplina.

TABELLA DEGLI INDICATORI DI VALUTAZIONE

VOTI IN DECIMI	GIUDIZIO	COMPETENZE RELAZIONALI	PARTECIPAZIONE attività curricolari ed extracurricolari	RISPETTO DELLE REGOLE	METODO	CONOSCENZE	POSSESSO DI COMPETENZA
10	OTTIMO	PROPOSITIVO - LEADER	COSTRUTTIVA (SEMPRE)	CONDIVISIONE AUTOCONTROLLO	RIELABORATIVO CRITICO	APPROFONDITA DISINVOLTA	ESPERTO
9	DISTINTO	COLLABORATIVO	EFFICACE	APPLICAZIONE SICURA COSTANTE	ORGANIZZATO SISTEMATICO	CERTA E SICURA	ABILE E COMPETENTE
8	BUONO	DISPONIBILE	ATTIVA E PERTINENTE	CONOSCENZA APPLICAZIONE	ORGANIZZATO	SODDISFACENTE	COMPETENTE
7	DISCRETO	SELETTIVO	ATTIVA (SOVENTE)	ACCETTAZIONE REGOLE PRINCIPALI	MNEMONICO MECCANICO	GLOBALE	PRINCIPIANTE AVANZATO
6	SUFFICIENTE	DIPENDENTE POCO ADATTABILE	DISPERSIVA SETTORIALE	GUIDATO ESSENZIALE	SUPERFICIALE DIFFICOLTOSO	ESSENZIALE PARZIALE	PRINCIPIANTE
5-4	NON SUFFICIENTE	CONFITTUALE APATICO PASSIVO	OPPOSITIVA PASSIVA	RIFIUTO INSOFFERENZA	NON HA METODO	NON CONOSCE	NON COMPETENTE



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
"Fabio Filzi"**

PRESENTAZIONE DEI PIANI DI STUDIO DI ISTITUTO

SECONDO BIENNIO

**ASSE DI RIFERIMENTO: LINGUAGGI DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E
SPORTIVE**

PREMESSA

Una delle caratteristiche salienti presenti in tutta la componente educativa e formativa del Liceo delle scienze umane è la condivisione da parte di tutte le discipline della centralità ed unicità della persona. Lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, morali ...

Le scienze motorie si configurano come forma di comunicazione che educa la persona con il movimento e al movimento ed è grazie a questo che si arriva a conoscere nei ragazzi quegli aspetti particolari del sé corporeo, emozionale e relazionale.

Si insegna loro a superare difficoltà, a credere di più nelle proprie capacità, a conoscere i propri limiti e le proprie potenzialità, a stare bene a scuola. Oltre all'atletica leggera, la pallavolo, la pallacanestro, ginnastica artistica ecc. si propongono attività quali: arrampicata, e boulder, calcetto, nordik walking e camminate in ambiente naturale, sci, danza ed espressività corporea, attività con diversamente abili, moduli di alimentazione, progetto salute.

Acquisire una motivazione e abitudine al movimento come bene personale duraturo è diventata nel tempo una delle finalità principali delle scienze motorie de quest'istituto.

COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DEL SECONDO BIENNIO

L'alunno deve possedere la capacità di riconoscere le proprie abilità e qualità psico-fisiche e quindi avvertire l'esigenza di una scelta personale di un'attività sportiva o motoria come abitudine permanente di vita. Saper valutare le proprie capacità motorie per poterle utilizzare in una attività sportiva individuale da svolgere anche in ambiente extrascolastico come sana abitudine di vita, in altre parole la capacità di gestire la propria vita, i comportamenti e le relazioni con gli altri anche attraverso il corpo ed il movimento o lo sport.

Deve essere in grado di iniziare ad effettuare un lavoro autonomo ed organizzato .

Saper assumere posture corrette soprattutto in presenza di carichi.

Aver acquisito le capacità di cittadinanza:

1. PROGETTARE

Ideare semplici sequenze di movimento in situazioni dinamiche.

2. RISOLVERE PROBLEMI

Trasferire e ricostruire autonomamente strategie e tattiche di gioco adattandole alle capacità, esigenze, spazi di cui si dispone.

3. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Saper cogliere le opportunità offerte dalle lezioni di Scienze Motorie e trasferirle fuori dall'ambiente scolastico. Essere consapevole delle potenzialità dell'attività motoria e sportiva per il benessere collettivo.

4. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

Saper interpretare correttamente le informazioni date.

Saper selezionare le proposte del territorio e vagliarle in riferimento alle proprie esigenze.

5. COMUNICARE

Utilizzare il corpo e il movimento come mezzo espressivo attraverso esercizi mimici, attraverso l'ascolto del corpo e della musica.

6. COLLABORARE E PARTECIPARE

Lavoro a coppie, in piccoli e grandi gruppi.

Stimolare i compagni alla partecipazione attiva e responsabile.

7. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Saper gestire un riscaldamento di Scienze motorie in modo autonomo.

Essere coscienti del fatto che l'attività motoria migliora la qualità della vita. Si migliora l'aspetto psicologico e spirituale. Lo sport è un valore sociale.

Lo sport fa crescere lo studente, quindi il cittadino in salute, nell'aspetto ricreativo e nella sfera emotiva ed educativa.

Lo sport è un percorso di crescita e rende lo studente un cittadino autonomo e responsabile.

Lo sport è un valore sociale.

BIENNIO DI RIFERIMENTO: secondo biennio

COMPETENZE

- **CONOSCERE E PADRONEGGIARE IL PROPRIO CORPO:** Avere una buona percezione di sé: avere una consapevolezza del proprio corpo che cambia nello svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti riconoscendo le variazioni fisiologiche.
- **PERCEZIONE SENSORIALE:** Riconoscere, discriminare, elaborare le

percezioni sensoriali utilizzando gli stimoli percettivi per modificare rapidamente le proprie azioni motorie.

Informazioni

proprioceettive che riguardano il sé.

Informazioni

cinestesiche, ritmo, baricentro, punto d'applicazione della forza.

Informazioni esteroceettive che riguardano il mondo circostante: canali uditivo, visivo, tattile.

- **COORDINAZIONE GENERALE:** Schemi motori, equilibrio, orientamento spazio-temporale e coordinazione oculo manuale e segmentaria. Realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta.
- **ESPRESSIVITA' CORPOREA:** linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi e cognitivi: esprimere attraverso la gestualità azioni, emozioni, sentimenti anche utilizzando semplici tecniche.
- **GIOCO, GIOCOSPORT E SPORT:** Utilizzare gli aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici: conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali.
- **SICUREZZA E SALUTE:** Prevenzione degli infortuni, assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita: Conoscere una corretta alimentazione e assumere comportamenti responsabili nella tutela della sicurezza. Primo soccorso (quinto anno).
- **AMBIENTE NATURALE:** Esperienze dirette con valenza trasversale: utilizzare mezzi e strumenti idonei a praticare attività in ambienti naturale.

(walking, nordik-walking, corsa, sci, ecc)

ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
• Assumere sempre posture corrette soprattutto in presenza di carichi. • Organizzare e applicare percorsi personali di attività motoria e sportiva e auto valutare il lavoro. • Analizzare ed elaborare i risultati testati.	• Educazione posturale. • L'educazione motoria, fisica e sportiva nelle diverse età e condizioni.
• Riprodurre e saper realizzare ritmi	• Riconoscere e confrontare i

personali delle azioni e dei gesti anche tecnici dello sport, saper interagire con il ritmo del compagno. • Cogliere e padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci nei gesti e nelle azioni sportive	ritmi dei gesti e delle azioni anche nello sport. • Il ritmo dei gesti e delle azioni anche sportive.
• Gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio in funzione dell'attività scelta e del contesto. • Trasferire e ricostruire autonomamente e in collaborazione, metodi e tecniche di allenamento, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone. • Realizzare gesti motori e sportivi che prevedano una complessa coordinazione globale e segmentaria individuale e in gruppi con e senza attrezzi.	• Principi fondamentali della teoria e metodologia dell'allenamento. • La correlazione dell'attività motoria e sportiva con gli altri saperi.
• Comprensione di ritmo e fluidità del movimento. • Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione. • Realizzare progetti interdisciplinari (trasposizione motoria delle emozioni suscitate da una poesia, un'opera d'arte..).	• Le tecniche mimico- gestuale e di espressione corporea e le interazioni con altri linguaggi (musicale, coreutico, teatrale). • Conoscere possibili interazioni tra linguaggi espressivi e altri ambiti (letterario, artistico, ...).
• Elaborare autonomamente e in gruppo tecniche e strategie di giochi sportivi trasferendole a spazi e a tempi disponibili. • Cooperare in équipe utilizzando e	• La struttura e l'evoluzione dei giochi e degli sport individuali e collettivi affrontati. • L'aspetto educativo e sociale dello sport.

valorizzando le propensioni e le attitudini individuali.	
• Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza. • Curare l'alimentazione relativa al fabbisogno quotidiano. • Applicare le norme di prevenzione per la sicurezza e gli elementi fondamentali del primo soccorso. • Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica, conferendo il giusto valore alla attività fisica e sportiva.	• I principi di prevenzione della sicurezza personale in palestra a scuola e all'aperto. • Principi generali dell'alimentazione e importanza dell'attività fisica. • L'aspetto educativo e sociale dello sport. • Conoscere le norme di prevenzione e gli elementi del primo soccorso. • Saper scegliere un'attività sportivo/motoria da utilizzare anche nel tempo extrascuola come stile di vita.
• Sapersi orientare in attività ludiche e sportive in ambiente naturale nel rispetto dell'ambiente.	• Conoscere i diversi tipi di attività motoria e sportiva in ambiente naturale.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Lezione frontale; gradualità d'esperienza; interruzione dell'attività pratica alternata a spiegazioni e motivazioni sull'argomento; partecipazione diretta degli studenti alla lezione; esercitazioni in piccoli gruppi; Cooperative learning; apprendimento attraverso il fare; problem solving.

Gli strumenti usati: attrezzature in uso nella palestra e sul territorio e attrezzatura da nordik walking.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Osservazione, prove pratiche, test motori.

Partendo da quello che la persona è e da quello che può dare (prestazioni fisiche, abilità/competenze, tipo di apprendimento, ...) si cerca di favorire l'equilibrio psico-fisico e lo sviluppo della persona.

Nella valutazione quindi, oltre alle capacità e potenzialità psico-fisiche dello studente, si tiene conto anche del suo impegno, partecipazione, comportamento sociale, interesse verso la materia e progressi ottenuti.

INDICATORI DI VALUTAZIONE

1. Osservazione:
 - a. Dell'organizzazione del lavoro;
 - b. Del rispetto delle regole di comportamento;
 - c. Delle prestazioni motorie;
 - d. Della partecipazione;
 - e. Dell'attenzione profusa nei vari ambiti;
 - f. Dell'interesse dimostrato.
2. Analisi del rendimento individuale rispetto ai livelli di partenza;
3. Assimilazione dei contenuti teorici relativi alle tematiche generali e specifiche della disciplina.

TABELLA DEGLI INDICATORI DI VALUTAZIONE

VOTI IN DECIMI	GIUDIZIO	COMPETENZE RELAZIONALI	PARTECIPAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE	METODO	CONOSCENZE	POSSESSO DI COMPETENZA
10	OTTIMO	PROPOSITIVO - LEADER	COSTRUTTIVA (SEMPRE)	CONDIVISIONE AUTOCONTROLLO	RIELABORATIVO CRITICO	APPROFONDITA DISINVOLTA	ESPERTO
9	DISTINTO	COLLABORATIVO	EFFICACE	APPLICAZIONE SICURA COSTANTE	ORGANIZZATO SISTEMATICO	CERTA E SICURA	ABILE E COMPETENTE

8	BUONO	DISPONIBILE	ATTIVA E PERTINENTE	CONOSCENZA APPLICAZIONE	ORGANIZZATO	SODDISFACENTE	COMPETENTE
7	DISCRETO	SELETTIVO	ATTIVA (SOVENTE)	ACCETTAZIONE REGOLE PRINCIPALI	MNEMONICO MECCANICO	GLOBALE	PRINCIPIANTE AVANZATO
6	SUFFICIENTE	DIPENDENTE POCO ADATTABILE	DISPERSIVA SETTORIALE	GUIDATO ESSENZIALE	SUPERFICIALE DIFFICOLTOSO	ESSENZIALE PARZIALE	PRINCIPIANTE
5-4	NON SUFFICIENTE	CONFITTUALE APATICO PASSIVO	OPPOSITIVA PASSIVA	RIFIUTO INSOFFERENZA	NON HA METODO	NON CONOSCE	NON COMPETENTE



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
"Fabio Filzi"

PRESENTAZIONE DEI PIANI DI STUDIO DI ISTITUTO

QUINTO ANNO

**ASSE DI RIFERIMENTO: LINGUAGGI DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E
SPORTIVE**

PREMESSA

Per quanto riguarda l'insegnamento delle scienze motorie e sportive nel quinto anno si mirerà a potenziare le capacità, abilità, conoscenze e competenze acquisite apprese negli anni precedenti.

L'obiettivo principale rimane il promuovere nello studente la conoscenza del proprio corpo e le sue potenzialità, la percezione di sé e il piacere verso l'attività motoria come corretto stile di vita.

Educare al movimento e all'attività sportiva è una scelta di salute sia fisica che psichica ed è soprattutto un investimento sul futuro.

• CONOSCENZE

- Conoscere le procedure per la sicurezza e il primo soccorso.
- Approfondimento delle tematiche e moduli
- Approfondire la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play anche in funzione dell'arbitraggio.
- Conoscere le problematiche legate alla sedentarietà dal punto di vista fisico e sociale.

ABILITA'

- Assumere comportamenti attivi rispetto all'alimentazione, igiene e salvaguardia da sostanze illecite.
- Approfondire delle abilità affrontate nel secondo biennio
- Assumere comportamenti fisicamente attivi in molteplici contesti per un miglioramento dello stato di benessere.
- Adottare comportamenti funzionali alla sicurezza nelle diverse attività; applicare le procedure del primo soccorso.

COMPETENZE

- Assumere in maniera consapevole comportamenti orientati a stili di vita attivi applicando i principi di prevenzione e sicurezza nei diversi ambienti.
- Consolidare le competenze acquisite nei bienni precedenti.
- Saper effettuare lezioni di peer education.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Lezione frontale; gradualità d'esperienza; interruzione dell'attività pratica alternata a spiegazioni e motivazioni sull'argomento; partecipazione diretta degli studenti alla lezione; esercitazioni in piccoli gruppi; Cooperative learning; apprendimento attraverso il fare; problem solving.

Gli strumenti usati: attrezzature in uso nella palestra e sul territorio e attrezzatura da nordik walking.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Osservazione, prove pratiche, test motori.

Partendo da quello che la persona è e da quello che può dare (prestazioni fisiche, abilità/competenze, tipo di apprendimento, ...) si cerca di favorire l'equilibrio psico-fisico e lo sviluppo della persona.

Nella valutazione quindi, oltre alle capacità e potenzialità psico-fisiche dello studente, si tiene conto anche del suo impegno, partecipazione, comportamento sociale, interesse verso la materia e progressi ottenuti.

INDICATORI DI VALUTAZIONE

1. Osservazione:
 - a. Dell'organizzazione del lavoro;
 - b. Del rispetto delle regole di comportamento;
 - c. Delle prestazioni motorie;
 - d. Della partecipazione;
 - e. Dell'attenzione profusa nei vari ambiti;
 - f. Dell'interesse dimostrato.

2. Analisi del rendimento individuale rispetto ai livelli di partenza;
3. Assimilazione dei contenuti teorici relativi alle tematiche generali e specifiche della disciplina.

TABELLA DEGLI INDICATORI DI VALUTAZIONE

VOTI IN DECIMI	GIUDIZIO	COMPETENZE RELAZIONALI	PARTECIPAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE	METODO	CONOSCENZE	POSSESSO DI COMPETENZA
10	OTTIMO	PROPOSITIVO - LEADER	COSTRUTTIVA (SEMPRE)	CONDIVISIONE AUTOCONTROLLO	RIELABORATIVO CRITICO	APPROFONDITA DISINVOLTA	ESPERTO
9	DISTINTO	COLLABORATIVO	EFFICACE	APPLICAZIONE SICURA COSTANTE	ORGANIZZATO SISTEMATICO	CERTA E SICURA	ABILE E COMPETENTE
8	BUONO	DISPONIBILE	ATTIVA E PERTINENTE	CONOSCENZA APPLICAZIONE	ORGANIZZATO	SODDISFACENTE	COMPETENTE
7	DISCRETO	SELETTIVO	ATTIVA (SOVENTE)	ACCETTAZIONE REGOLE PRINCIPALI	MNEMONICO MECCANICO	GLOBALE	PRINCIPIANTE AVANZATO
6	SUFFICIENTE	DIPENDENTE POCO ADATTABILE	DISPERSIVA SETTORIALE	GUIDATO ESSENZIALE	SUPERFICIALE DIFFICOLTOSO	ESSENZIALE PARZIALE	PRINCIPIANTE
5-4	NON SUFFICIENTE	CONFITTUALE APATICO PASSIVO	OPPOSITIVA PASSIVA	RIFIUTO INSOFFERENZA	NON HA METODO	NON CONOSCE	NON COMPETENTE