

SCIENZE UMANE – LICEO SCIENZE UMANE

PREMESSA

La Psicologia si pone come sapere che affronta la ricerca sullo sconfinato universo della psiche umana, dal funzionamento della mente alle dimensioni interne non coscienti, al mondo degli affetti e delle relazioni interpersonali.

La Pedagogia ha per oggetto di studio la storia della riflessione sull'educazione e la storia delle strutture e delle pratiche educative.

COMPETENZE SPECIFICHE DI APPRENDIMENTO PRIMO BIENNIO

PSICOLOGIA

Lo studente coglie i diversi aspetti della relazione educativa dal punto di vista teorico

Coglie la relazione educativa dal punto di vista della comunicazione.

Coglie la relazione educativa dal punto di vista del ruolo e della funzione insegnante-allievo.

Padroneggia concetti e teorie dal punto di vista dell'apprendimento, del linguaggio e delle differenze individuali, delle motivazioni.

Acquisisce un metodo di studio adeguato, sia dal punto di vista teorico (metacognizione) che dal punto di vista della sua esperienza personale.

ABILITA'

Riconosce i modelli della ricerca scientifica

Riconosce le funzioni della relazione educativa anche estrapolandoli dal proprio vissuto personale

Individua gli elementi chiave di base che identificano i diversi approcci della psicologia

Riconosce i segni della comunicazione verbale e non verbale all'interno del dialogo educativo

Analizza i fattori costitutivi della relazione educativa Individua gli elementi specifici dei diversi approcci all'apprendimento

Sa riconoscere il pensiero divergente

Sa ascoltare rispettando l'alternanza dei turni; sa ascoltare Comprend
l'importanza della motivazione intrinseca.

Sa operare in un gruppo di lavoro e/o di discussione.

In divide gli elementi specifici dei diversi approcci di sviluppo.

CONOSCENZE

La psicologia come ricerca scientifica

I diversi aspetti della relazione educativa

Gli approcci teorici di derivazione psicoanalitica, umanistica e sistemica

La comunicazione verbale e non verbale.

I ruoli e le funzioni dell'insegnamento;

La relazione insegnante-allievo.

Le teorie dell'apprendimento: comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo; socio-costruttivismo.

L'intelligenza e il pensiero creativo

Il significato del linguaggio e il suo sviluppo.

Le motivazioni dell'apprendimento.

Il lavoro di gruppo e in gruppo.

Le teorie dello sviluppo nel ciclo di vita.

PEDAGOGIA

COMPETENZE

Lo studente comprende lo stretto rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, scolastici e sociali.

Coglie i punti fondamentali dei sistemi pedagogici del mondo antico

Acquisisce la capacità di interpretare i significati essenziali dei testi e di decodifica del linguaggio specifico.

ABILITA'

Riconosce il rapporto tra culture antiche e modelli educativi.

Analizza la dinamica evolutiva dei sistemi di educazione familiare, scolastica e sociale dell'antichità.

Analizza la dinamica evolutiva dei sistemi di educazione familiare, scolastica e sociale dell'antichità.

Analizza la dinamica evolutiva dei sistemi di educazione familiare, scolastica e sociale dell'antichità.

Analizza l'evoluzione dei sistemi di educazione familiare, scolastica e sociale del Medioevo.

Individua il rapporto tra luoghi e contesti storico-sociali in cui si sono compiuti gli eventi educativi.

Evince i contenuti essenziali dei testi.

Riconosce le peculiarità del linguaggio letterario espresso dagli autori.

CONOSCENZE

L'educazione nel mondo antico

La paideia greca arcaica.

L'humanitas romana.

L'educazione cristiana dei primi secoli.

L'educazione e la vita monastica.

L'educazione cavalleresca.

Analisi dei testi.

PROGRAMMA SPECIFICO CLASSI PRIME

Psicologia

Le Scienze Umane: distinzione fondamentale tra scienze della natura e scienze dell'uomo.

La Psicologia. Dal senso comune alla scienza. Le origini filosofiche. Il contributo della fisiologia. La Psicologia come scienza autonoma.

La percezione. I principi gestaltici. Il lato nascosto della percezione.

La memoria. Che cosa sappiamo sulla memoria. Prima della memoria l'attenzione. Gli studi di Ebbinghaus e le ricerche di Barlett. Memoria e oblio nella vita quotidiana. Laboratorio di cittadinanza attiva: ricordare un evento doloroso può essere utile? Quando la memoria non va.

Il pensiero e l'intelligenza. Il pensiero e le sue forme. L'impossibilità di non pensare. Il mondo dei concetti. Il ragionamento. La soluzione dei problemi. Il pensiero creativo (pensiero produttivo e

riproduttivo). L'intelligenza e la sua misurazione. Il Q.I. E la sua misurazione. Le teorie sull'intelligenza. La teoria delle intelligenze multiple di H. Gardner. L'intelligenza emotiva di D. Goleman.

L'apprendimento. Una definizione. L'apprendimento come condizionamento. Watson e il comportamentismo. Pavlov e il condizionamento classico. Il caso del piccolo Albert. Skinner e il condizionamento operante. L'apprendimento come processo cognitivo. La prospettiva cognitivista. I topi di Tolman e l'apprendimento latente. L'apprendimento per insight. L'ipotesi costruttivista. Gli altri nel processo di apprendimento. Il contributo dell'etologia, Konrad Lorenz. Apprendere per tradizione e imitazione. L'imitazione differita e il rinforzo vicario di Albert Bandura. L'aggressività appresa con rinforzo vicario.

Pedagogia

il bisogno umano di educazione: il processo di ominazione, i cambiamenti biologici del cervello, la neotenia, la differenziazione dei ruoli e la long life learning. Differenza tra trasmissione orale (riti e riti di passaggio) e la trasmissione culturale nelle società con scrittura.

La Grecia: dall'educazione dell'eroe all'educazione come formazione (i Sofisti e Socrate).

Platone e Aristotele. I vertici del disegno educativo greco.

PROGRAMMA SPECIFICO CLASSI SECONDE

Psicologia

Bisogni, motivazioni, emozioni.

La Personalità. Le prime teorie della personalità. Personalità e inconscio: Freud e la nascita della psicoanalisi. Oltre Freud: le teorie di Adler e Jung. Personalità e sviluppo.

Il linguaggio. Diverse tipologie di linguaggio; sviluppo e disturbi.

La comunicazione: come azione e come relazione.

La cognizione e l'influenza sociale. La percezione degli altri. Il ragionamento sociale. Le attribuzioni e gli atteggiamenti.

Stereotipi e pregiudizi: dai meccanismi percettivi agli stereotipi

Pedagogia

Vir bonus dicendi peritus: dalla civiltà ellenistica alla civiltà romana.

Gli albori della cristianità. La visione cristiana dell'educazione. Agostino.

L'Alto Medioevo. Il monaco e il cavaliere.

SCIENZE UMANE SECONDO BIENNIO

PREMESSA

Al termine del percorso liceale lo studente si orienta con i linguaggi proprie delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le relazioni educative, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le forme istituzionali in ambito socio-educativo, le relazioni con il mondo delle idealità e dei valori. (D.P.R. 15 ottobre 2010 n.89)

COMPETENZE SPECIFICHE DI APPRENDIMENTO SECONDO BIENNIO

Psicologia

Lo studente applica i principali metodi di indagine della psicologia, i tipi di dati insieme alle relative procedure d'acquisizione.

Acquisisce le principali teorie sullo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale lungo l'intero arco della vita e inserito nei contesti relazionali in cui il soggetto nasce e cresce (famiglia, gruppi, comunità sociale).

Sviluppa la capacità di usare in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina.

Pedagogia

Lo studente approfondisce in modo più puntuale il sapere pedagogico come sapere specifico dell'educazione, a partire dai grandi movimenti da cui prende origine la civiltà europea.

Coglie le ragioni del manifestarsi dopo il XV-XVI secolo di diversi modelli educativi e dei loro rapporti con la politica, la vita economica e quella religiosa, del rafforzarsi del diritto all'educazione anche da parte dei ceti popolari, della graduale scoperta della specificità dell'età infantile e del consolidarsi della scolarizzazione come aspetto specifico della modernità.

Acquisisce la capacità di interpretare i vari modelli teorici collegandoli, sia al contesto locale sia al contesto europeo.

Antropologia

Lo studente padroneggia le diverse teorie antropologiche e i diversi modi di intendere il concetto di cultura a esso sotteso.

Acquisisce le competenze necessarie per comprendere le diverse culture e le loro poliedricità e specificità riguardo all'adattamento all'ambiente, alle modalità di conoscenza, all'immagine di sé e degli altri, alle forme di famiglia e di parentela

Sociologia

Lo studente acquisisce la competenza necessaria per comprendere il contesto storico-culturale nel quale nasce la sociologia.

ABILITA'

Sa riconoscere le specificità dei metodi qualitativi e quantitativi.

Sa compiere semplici analisi di dati.

Sa argomentare mediante una scelta di concetti il discorso tematico sugli autori

Utilizza il lessico di base della disciplina

Sa cogliere la specificità del contesto d'origine della società europea in rapporto al sorgere degli ordini monastici e della civiltà comunale.

Riconosce il rapporto tra saperi pedagogici e realtà educative.

Comprende le relazioni tra istituzioni educative e intenzioni politiche.

Comprende il ruolo storico dell'istruzione popolare.

Comprende il valore del diritto all'educazione

Riconosce le istanze sociali relative all'educazione infantile.

Riconosce la scolarizzazione come aspetto specifico della modernità.

Individua gli elementi specifici dei diversi approcci teorici della pedagogia.

Sa argomentare e sa operare collegamenti tra i concetti espressi dagli autori. Sa utilizzare in modo appropriato il lessico di base della disciplina.

Individua gli elementi specifici dei diversi approcci teorici.

Riconosce il significato della cultura per la formazione della persona umana.

Riconosce la centralità della persona umana e comprende il significato delle diversità culturali.

Sa cogliere il valore psicologico dell'identità culturale e comprende il significato delle diversità culturali.

Analizza il rapporto tra persona e territorio locale. Individua i valori specifici della località montana e i suoi caratteri culturali e storici, in riferimento alla realtà trentina.

Saper cogliere il contesto storico nel quale nasce la sociologia, in rapporto all'evoluzione della scienza e della tecnica

Individuare gli elementi specifici dei principali autori e dei diversi approcci della sociologia

Saper argomentare e saper operare collegamenti tra i concetti espressi dagli autori. Saper utilizzare in modo appropriato il lessico di base della disciplina.

CONOSCENZE

I metodi della ricerca psicologica.

Le tecniche di rilevazione dei dati.

Le teorie dello sviluppo cognitivo, emotivo e sociale.

Analisi di testi di autori.

Lo sviluppo della società europea e la nascita dell'Università.

L'ideale educativo umanistico e il sorgere del modello scolastico collegiale.

L'educazione nell'epoca della Controriforma.

L'educazione dell'uomo borghese e la nascita della scuola popolare.

L'illuminismo e il diritto all'istruzione.

La valorizzazione dell'infanzia in quanto età specifica dell'uomo.

Educazione, pedagogia e scuola nel primo Ottocento italiano.

Pedagogia, scuola e società nel positivismo europeo e italiano.

Le diverse teorie antropologiche e il concetto di cultura.

Le forme di famiglia e i sistemi di parentela.

La costruzione del sé individuale.

La costruzione dell'identità sociale e il senso dell'alterità.

Le diverse culture e il rapporto con l'ambiente.

Le origini della sociologia: la rivoluzione industriale e scientifico-tecnologica

Le diverse teorie sociologiche e i diversi modi di intendere individuo e società.

Analisi di testi di autori e lettura di un classico

PROGRAMMA SPECIFICO CLASSI TERZE

Modulo introduttivo

Il Concetto di Scienza e la specificità delle Scienze Umane

Modulo 1 - Sociologia - Individuo e Società

Che cos'è la Sociologia

Concetto di società: fattori di stabilità e cambiamento

La Sociologia figlia del mutamento della rivoluzione francese, industriale, scientifica, economica, culturale.

Le origini del pensiero sociologico: dall'Illuminismo al Positivismo

Comte: dalla legge dei tre stadi ai metodi della sociologia

E. Durkheim: il rapporto individuo e società, società e devianza

Karl Marx: una visione globale delle realtà e della storia

I classici: l'analisi dell'agire sociale

Weber e lo studio della modernità

Simmel e il fenomeno della "sociazione"

Pareto e la classificazione dell'agire umano

Individuo e società

Norme e azioni sociali

Dall'azione all'Istituzione

Lettura di un classico della sociologia per le vacanze estive

Modulo 2 - Metodologia della ricerca

Come si fa una ricerca

La ricerca nelle Scienze Umane e sociali

Analisi Statistica: la correlazione

Strumenti di ricerca: dall'intervista al questionario

Come si costruisce un questionario

Modulo 3 - Antropologia

Antropologia culturale: oggetto di studio e concetti base

Che cos'è l'antropologia

Il concetto antropologico di cultura

I contributi dell'antropologia

L'antropologia dell'età vittoriana:

Edward Tylor e la nascita del concetto di cultura, il passaggio dall'animismo al cristianesimo

James Frazer: dalla magia alla scienza.

L'antropologia tra la fine dell'Ottocento e la prima guerra mondiale

Le origini dell'antropologia americana

Morgan: l'evoluzione dalla vita selvaggia alla civiltà

Lo sviluppo dell'Antropologia negli Stati Uniti

Boas: la critica all'evoluzionismo

Le origini della riflessione francese sulla società e la mentalità primitiva

Durkheim: coscienza e rappresentazioni collettive

Levy-Bruhl: il prelogismo

L'etnologia francese:

Van Gennep: i riti di passaggio

Marcel Mauss: lo studio dei fatti sociali totali

Il funzionalismo di Malinowski

Le strategie di adattamento

Lettura di un classico dell'Antropologia

Modulo 4 - Pedagogia

Modelli educativi in età medioevale e moderna

L'ideale educativo in età medioevale e moderna

La concezione educativa in S. Agostino e S. Tommaso
Università e scholae in età medioevale
Il sistema formativo nell'Umanesimo e nel Rinascimento
L'affermazione dell'universalità dell'istruzione: Comenio
Modulo 5 - Psicologia
Lo sviluppo cognitivo secondo le principali correnti psicologiche
Il concetto di apprendimento: non associativo, associativo, LPT
Pavlov e il concetto di condizionamento
Il Comportamentismo: Watson e Skinner
La Psicoanalisi: Freud e la società psicoanalitica
L'apprendimento sociale: Bandura
La scuola storico-culturale: Vygostkij
Il Cognitivismo: Jerome Bruner
La psicologia umanista: Rogers
La prospettiva sistemico-relazionale
Le diverse aree di ricerca in psicologia
Lo sviluppo dal punto di vista della psicologia
Lo sviluppo cognitivo secondo Piaget
Lo sviluppo cognitivo negli adulti
L'età anziana

PROGRAMMA SPECIFICO CLASSI QUARTE

Modulo 1 - Sociologia
La scuola di Chicago
IL Funzionalismo
La socializzazione
Identità e socializzazione
Lettura di un classico della sociologia
Modulo 2 - Antropologia
L'antropologia psicoanalitica e lo studio della cultura
Neoevoluzionismo e materialismo culturale
L'Antropologia Strutturale
Scienza e sistemi di pensiero alternativi
L'antropologia di fronte all'espressione artistica
L'espressione linguistica tra oralità e scrittura
Famiglia, parentela e genere
L'identità
Il ciclo della vita
Metodologia della ricerca in Antropologia
Modulo 3 - Psicologia
Lo sviluppo emotivo ed affettivo nelle principali correnti psicologiche
Anna Freud e Melanie Klein
La prospettiva socioculturale di Erik Erikson

Le prime ricerche di Harlow
L'approccio di Bowlby e le ricerche di Mary Ainsworth
Jung e la psicologia analitica
Winnicott
Teorie emotive a confronto
Lo sviluppo dell'identità e della coscienza morale
Erik Erikson e le fasi di sviluppo psico-sociale
L'identità nell'adolescenza
La formazione dell'identità di genere
Lo sviluppo della moralità
La teoria della personalità di Allport
Contesti sociali dello sviluppo
Kurt Lewin e il gruppo sociale
Identità, identità sociale, etnica e culturale
La Psicologia Sociale di Ash
Modulo 4 - Pedagogia
La formazione dell'individuo in età moderna
Il secolo dei Lumi e l'educazione: Locke e l'educazione del gentleman
Rousseau: l'educazione dell'uomo secondo natura
L'educazione in età romantica
Pestalozzi e la pedagogia popolare
Froebel: l'infanzia come gioco
Metodologia e didattica del Kindergarten
Herbart
L'educazione risorgimentale in Italia
La scuola pre-unitaria
La dimensione pedagogica: concetti base
Programma e programmazione educativa e didattica
Dalla programmazione per obiettivi alla programmazione per competenze
La programmazione individualizzata

PREMESSA - QUINTO ANNO

Al termine del corso di studi lo studente acquisisce le competenze necessarie per muoversi nei vari ambiti dell'universo umano, dall'esperienza personale e sociale, alle relazioni in ambito socio-educativo e con il mondo delle idealità e dei valori, dalle forme di vita per il bene comune alle forme istituzionali che disciplinano la collettività umana.

(D.P.R. 15 ottobre 2010 n.89)

COMPETENZE SPECIFICHE DI APPRENDIMENTO QUINTO ANNO

Lo studente sa mettere in relazione il rapporto tra l'evoluzione della storia e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali nell'età contemporanea.

Acquisisce la capacità di interpretare i vari modelli teorici collegandoli sia al contesto locale sia al contesto europeo.

Sa correlare le diverse discipline, scientifiche e umanistiche, allo studio dell'educazione.

Riconosce i temi del confronto educativo contemporaneo.

E' in grado di leggere i codici dei diversi mass-media e comprende le loro potenzialità educative

Comprende il significato del dialogo multiculturale ed è capace di applicare una didattica che promuova la tolleranza.

Comprende il valore dell'inclusione e il significato dell'esperienza umana nella sua espressività globale.

Sa argomentare e sa operare collegamenti tra i concetti espressi dagli autori. Sa utilizzare in modo appropriato il lessico specifico della disciplina.

Lo studente sviluppa un'adeguata consapevolezza critica nei confronti di alcuni problemi/concetti fondamentali della sociologia (l'istituzione, la socializzazione, la devianza, la mobilità sociale, la comunicazione e i mezzi di comunicazione, la secolarizzazione, la critica della società di massa, la società totalitaria, la società democratica, i processi di globalizzazione).

Acquisisce la competenza necessaria per interpretare il contesto socio-culturale in cui nasce e si sviluppa il modello occidentale di welfare state;

padroneggia gli elementi essenziali dell'indagine sociologica "sul campo", con particolare riferimento all'applicazione della sociologia all'ambito delle politiche di cura e di servizio alla persona (le politiche della salute, quelle della famiglia e l'istruzione nonché l'attenzione ai disabili specialmente in ambito scolastico).

Lo studente padroneggia le diverse metodologie dell'antropologia ed è consapevole dei processi sottesi ad una indagine antropologica della realtà.

Sviluppa una competenza critica nei riguardi delle grandi culture-religioni mondiali e la particolare razionalizzazione del mondo che ciascuna di esse produce.

Diventa consapevole dell'importanza del dialogo inter-religioso per la promozione di una cultura della pace e della tolleranza.

ABILITA'

Saper riconoscere i modelli soggiacenti alla descrizione di una realtà storico-sociale

Saper indicare gli elementi caratterizzanti della formazione in un dato contesto storico

Saper individuare elementi comuni e differenze confrontando descrizioni e documenti relativi a realtà personali e/o storico-sociali separate nel tempo e/o nello spazio

Saper riassumere oralmente o per iscritto il contenuto di un testo scritto

Saper indicare, argomentando razionalmente, alcuni significati pedagogici presenti in un testo scritto

Saper esprimere con chiarezza ed efficacia le conoscenze pedagogiche apprese

Distinguere la varietà dei criteri normativi che guidano la vita sociale

Cogliere la dimensione istituzionalizzata di ogni comportamento sociale

Cogliere la dimensione storica di ogni assetto sociale e istituzionale

Individuare la molteplicità delle reti organizzative in cui si svolge la nostra esperienza sociale

Cogliere significato e spessore del termine "globalizzazione", individuando i presupposti storici e le più recenti declinazioni del fenomeno

Individuare i diversi volti della globalizzazione e le loro connessioni

Acquisire consapevolezza delle dinamiche psicosociali innescate dall'incontro con l'Altro

Individuare pratiche sociali, linguaggi e modalità di fruizione artistica suscitati dalle nuove tecnologie della cultura

Cogliere la specificità dei metodi di ricerca usati dagli antropologi

Individuare tecniche e strumenti appropriati ai diversi contesti di ricerca

Cogliere la specificità dell'approccio scientifico alla religione

Individuare le principali tappe dello sviluppo storico della religione

CONOSCENZE

Dewey, Montessori, Claparede, Gentile, Freinet, Maritain.

La formazione alla cittadinanza e l'educazione ai diritti umani.

L'educazione e la formazione in età adulta e i servizi di cura alla persona.

I media, le tecnologie e l'educazione.

L'educazione in prospettiva multiculturale.

L'integrazione dei disabili e la didattica inclusiva.

Analisi di testi di autori e lettura di un classico.

Le istituzioni.

La socializzazione.

La devianza.

La mobilità sociale.

La comunicazione e i mezzi di comunicazione di massa.

La secolarizzazione.

La critica della società di massa.

La società totalitaria e la società democratica.

I processi di globalizzazione.

I modelli e le politiche di welfare state.

I modelli di indagine sociologica "sul campo"

I metodi di ricerca in ambito antropologico.

IL sacro e la cultura e il loro rapporto con la realtà sociale contemporanea.

Lettura di un classico.

PROGRAMMA SPECIFICO CLASSI QUINTE

ANTROPOLOGIA

A) Storia dell'Antropologia - Antropologia della modernità Geertz, Hannerz, Augé, Aime, De Martino

B) Il sacro tra simboli e riti - Lo studio scientifico della religione La dimensione rituale Approfondimento: La teoria nei fatti. Diventare adulti nelle tribù: i riti di iniziazione Gli specialisti del sacro Molti dei o uno solo Approfondimento: Al confine tra Antropologia e Archeologia. Un linguaggio per parlare con gli dei Lettura di testi antologici: Lanternari: dal mito al rito, Washburn: La spiritualità degli indiani d'America, La forza dei simboli religiosi

C) Antropologia economica e politica A partire dal prossimo anno Oppure disamina sul concetto di cultura (Hannerz La diversità culturale) da discutere

D) Antropologia della modernità - Dal tribale al globale Oltre le culture e i luoghi
Approfondimento: The melting pot Locale e globale Centri e periferie I panorami di Appadurai Le nuove identità Augè: le città mondo Augè: i nonluoghi della surmodernità Appadurai: globalizzazione del basso nelle società postcoloniali Approfondimento: Bollywood, il cinema ibridato d'India Stuart Hall e le identità postcoloniali

E) L'antropologo al lavoro - Come lavorano gli antropologi L'evoluzione del concetto di campo
Approfondimento: al confine tra antropologia e medicina. Il linguaggio del corpo,

SOCIOLOGIA

A) Storia della Sociologia Le teorie critiche Teorie del conflitto Sociologie comprendenti

B) Come è strutturata la società - Azione e istituzione (dispense a cura del docente) Individuo e società (dispense a cura del docente) Identità e socializzazione (dispense a cura del docente)
Quando le istituzioni si fanno concrete Le istituzioni penitenziarie/totali Goffman, Asylum

C) La conflittualità sociale Alle origini della conflittualità sociale La stratificazione sociale nella società contemporanea Laboratorio di cittadinanza: la povertà è solo indigenza economica? Conflitto sociale, controllo e Devianza Approfondimento: la teoria nei fatti. La criminalità dei potenti: i reati dei colletti bianchi, La mobilità sociale Soldi e capacità cognitive. Ecco come il reddito influenza il cervello

D) L'industria culturale e la società di massa - La nascita dell'industria culturale Industria culturale e società di massa Approfondimento: la teoria nei fatti. Il caso Blissett, Gli intellettuali di fronte alla cultura di massa Approfondimento: La società di massa in Italia: la diagnosi di Pasolini, O'Toole: Tutti pazzi per Wiki,

E) Religione e secolarizzazione - La religione come istituzione Approfondimento: al confine tra sociologia e antropologia. Religione e magia, Prospettive sociologiche sulla religione La secolarizzazione Il pluralismo religioso Approfondimento: la teoria nei fatti. Pianeta New Age,

F) La politica: dallo Stato assoluto al Welfare State - Nel cuore della politica: il potere. Lo Stato moderno e la sua evoluzione Approfondimento: al confine tra sociologia e diritto. Agli albori del concetto di sovranità, Approfondimento: Tocqueville, luci e ombre della democrazia, Stato totalitario e Stato sociale Il Welfare State Approfondimento: la teoria nei fatti. Pro o contro le privatizzazione, La partecipazione politica Approfondimento: Sartori, Lezioni di democrazia,

G) Dentro la Globalizzazione - Di che cosa stiamo parlando? La globalizzazione politica Approfondimento: al confine tra sociologia e scienze della terra, l'effetto serra Un'alternativa possibile? La teoria della decrescita Approfondimento: Becchetti: Il voto del portafoglio - video Scitovsky: l'economia senza felicità Videoconferenza a cura di Galimberti: L'illusione della libertà Documentario: La storia della cose di Annie Leonard Lettura integrale: Amartya Sen, La libertà individuale

H) La diversabilità - Disabilità, menomazione e handicap Condizioni, non categorie di persone Approfondimento: al confine tra sociologia e bioetica, progresso scientifico e questioni etiche, Le condizioni della disabilità Le scienze umane di fronte alla disabilità L'educazione del soggetto diversabile Laboratorio di cittadinanza: Special Olympics, lo sport delle persone speciali, L'inserimento del diversabile nella scuola italiana Quale integrazione?

PEDAGOGIA

A) Storia del pensiero e delle teorie pedagogiche - Definizioni generali Scuole nuove, scuole attive Dewey e l'attivismo statunitense Lettura antologica: educazione, individuo e società, Storia della Scuola dalla legge Casati alla legge Coppino Maria Montessori e l'attivismo scientifico europeo M. Montessori: letture antologiche tratte da "La scoperta del bambino" Claparede e l'educazione funzionale Lettura antologica: alcuni principi della scuola attiva, L'educazione attiva, sociale e cooperativa di Freinet Approfondimento, letture antologiche tratte da "La scuola del proletariato" L'umanesimo integrale di Maritain Lettura antologica, tratta da "L'educazione della persona, Pluralismo e formazione religiosa" La scuola fascista di Giovanni Gentile Storia della scuola dalla legge Gentile agli anni '80. Decroly statuti 55 Piaget e l'epistemologia genetica Lettura antologica, tratta da "Il diritto all'educazione, Sviluppo intellettuale e cooperazione" Vygostkij e la scuola storico culturale Lettura antologica: i caratteri dell'area di sviluppo potenziale, La scuola di Don Milani - sul libro di testo pag. 206 Lettura antologica: una scuola discriminante, Storia della Scuola: la stagione riformatrice degli anni '60 e '70 Agenda 2030 Bruner - Storia della Scuola: dalla scuola cognitivista del 1985 alla scuola azienda degli anni 2000 Capitini e l'educazione alla pace - Dolci Lettura antologica: educare alla non violenza e al "tu" Videoconferenza a cura di Galimberti: La degenerazione della scuola Gardner e Goleman

B) Contesti formali e non formali dell'educazione - La scuola Approfondimento: La valutazione dei sistemi scolastici Il sistema scolastico in prospettiva internazionale Rapporto Cresson Il consiglio europeo di Lisbona L'educazione permanente Il compito educativo del territorio Il tempo libero Approfondimento: Le affinità di tutti gli educatori

C) Educazione, diritti, cittadinanza - La nascita dei diritti umani - dispensa a cura del docente L'educazione ai diritti umani Laboratorio di cittadinanza: Gli obblighi formativi nei confronti dei bambini, L'educazione civica Approfondimento: L'educazione democratica nella società complessa, L'emancipazione femminile, materiale a cura del docente Contro il bullismo, materiale a cura del docente

D) Educazione, uguaglianza e accoglienza - Il disagio Lo svantaggio educativo L'educazione interculturale La diversabilità I bisogni educativi speciali Approfondimento: La relatività culturale dello svantaggio,) Educazione e Media Popper (cattiva maestra)