

## **STORIA E GEOGRAFIA**

### **PREMESSA**

Nel primo biennio gli insegnamenti della Storia e della Geografia vengono proposti come due discipline distinte ma a valutazione unica. Questo porta ad un interscambio disciplinare, così da recuperare il valore della dimensione dello spazio nello studio, nell'insegnamento e nell'apprendimento della Storia e da porre in risalto le dinamiche storiche nella spiegazione degli assetti territoriali, dei paesaggi e degli ambienti.

Come finalità della Storia e della Geografia riconosciamo la formazione di cittadini responsabili e consapevoli sia nel rispetto dei valori umani fondamentali (diritti umani, tolleranza, comprensione reciproca, democrazia, libertà) sia nell'analisi e nella comprensione della realtà che ci circonda, intesa come territorio e ambiente in cui riconoscere le eredità del passato presenti in essa. La Geografia, in particolare, riporta il nostro sguardo su come il nostro destino sia strettamente legato alla terra su cui viviamo. In un liceo, come il nostro, che è rivolto prevalentemente alla formazione di Competenze e Conoscenze nell'ambito delle Scienze Umane ed Economico-sociali, la Storia dell'uomo non è solo la storia dei progressi della tecnica volti a dominare la natura e la storia degli avvenimenti, ma va intesa come storia dell'uomo nel suo contesto, poiché l'intento è quello di portare alla luce le cause profonde dei processi di evoluzione delle civiltà e di ipotizzare eventuali esiti nel passato e nel futuro.

Per loro stessa natura, infine, la Storia e la Geografia danno un notevole contributo allo sviluppo delle Competenze di Cittadinanza: forniscono un metodo critico di lavoro, ricerca, analisi e interpretazione delle fonti, favorendo una rielaborazione autonoma e personale.

### **COMPETENZE SPECIFICHE DI APPRENDIMENTO PRIMO BIENNIO**

#### **STORIA**

“LA STORIA DEL MONDO”: Comprendere, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato in una dimensione diacronica, ma anche sulla base del confronto tra diverse aree geografiche e culturali.

“RELAZIONE PRESENTE-PASSATO”: Riconoscere e comprendere i processi che sottendono e spiegano permanenze e mutamenti nello sviluppo storico, e metterli in relazione con eventi e problemi del mondo contemporaneo.

“IL METODO STORICO”: Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzazione della documentazione e delle fonti e saperla praticare in contesti guidati.

#### **GEOGRAFIA**

Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.

Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra gruppi umani e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dagli esseri umani sul territorio.

Conoscere territori e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, umana, economica, politica, ecc.).

Avere coscienza delle conseguenze dell'azione degli esseri umani sul territorio, nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.

### **ABILITA'**

L'allievo sa contestualizzare un fenomeno storico: collocando gli eventi in successione cronologica; individuando la contemporaneità e la durata dei diversi processi storici; comprendendo le relazioni tra le varie dimensioni - economiche, sociali, politiche, culturali - all'interno di una società;

L'allievo sa comprendere i principali nessi causali sottesi ai fenomeni storici;

L'allievo sa usare i principali strumenti della disciplina: lessico specifico della Storia;

analisi, sintesi, schematizzazioni di un testo storiografico; atlanti storici e geografici, carte tematiche, mappe concettuali, grafici e tabelle.

### Storia locale:

L'allievo sa mettere in relazione alcuni eventi storici a dimensione locale con eventi su macro-scala.

L'allievo sa mettere in relazione le forme sociali, economiche, politiche, giuridiche e culturali del passato con quelle della storia presente;

L'allievo sa comprendere l'esistenza nella storia di avvenimenti, di processi di lunga durata e di rotture rivoluzionarie;

L'allievo sa riconoscere l'origine e la peculiarità delle forme sociali, economiche, politiche, giuridiche e culturali della tradizione occidentale e confrontarle con altre tradizioni;

L'allievo sa riconoscere le specificità delle storie settoriali.

Riconoscere le diverse tipologie di fonti e comprendere il diverso contributo informativo che esse offrono;

Leggere diversi tipi di fonti e ricavare informazioni da utilizzare per produrre brevi esposizioni;

Orientarsi nel reperimento guidato delle fonti pertinenti a un tema oggetto di ricerca nelle biblioteche, nei musei, in ambiente digitale ed eventualmente sul territorio;

Usare in maniera appropriata il lessico base della storiografia;

Confrontarsi con letture storiografiche diverse;

### STORIA LOCALE

Utilizzare fonti e documenti per ricostruire fatti o eventi relativi alla storia locale.

L'allievo sa analizzare e descrivere un territorio utilizzando concetti, strumenti e metodi della geografia.

L'allievo sa interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare aspetti delle dinamiche umane in relazione allo spazio con carte (anche mute), carte tematiche, grafici, tabelle, anche attraverso strumenti informatici.

L'allievo sa cogliere la rilevanza dei fattori geografici e socio-culturali per la costituzione dei gruppi umani (differenti aree climatiche, conformazione del territorio, vie di comunicazione, porti e centri di transito, dislocazione delle materie prime nel periodo storico considerato, flussi migratori, aree linguistiche, legami religiosi).

L'allievo sa riconoscere le relazioni tra aree climatiche e sviluppo delle attività umane cioè tra territori con le proprie caratteristiche naturali e attività umane.

L'allievo sa riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e delle principali aree del mondo.

L'allievo sa analizzare casi significativi per fare comparazioni economiche, politiche e socio-culturali.

L'allievo sa analizzare il rapporto uomo-ambiente nello spazio e nel tempo.

## **CONOSCENZE**

### **STORIA**

L'allievo conosce i principali eventi compresi nell'ambito temporale indicato:

La diffusione della specie umana sul pianeta e le diverse civiltà:

civiltà dell'Antico vicino Oriente,

civiltà greca,

civiltà romana,

Europa romanobarbarica,

Europa altomedievale,

nascita e la diffusione dell'Islam,

Impero e regni nell'Alto Medioevo

Storia locale:

primi insediamenti e territorio e/o la romanizzazione del Trentino: urbanizzazione e vie

L'allievo conosce i principali elementi di continuità e divergenza di alcuni aspetti del passato sottoposti ad analisi (a scelta tra gli esempi proposti\*:

la nascita e le differenze principali delle società preletterate e delle società di diritto; la nascita e le differenze dell'economia delle società nomadi e sedentarie; le civiltà fluviali; la nascita e lo sviluppo della scrittura, di un pubblico, di una classe di funzionari; tirannia e dittatura; costituzione; regno; impero; stato centralizzato città, città-stato; colonie; concetti di avvenimento e di processo di lunga durata)

L'allievo conosce i principali elementi di alcuni aspetti della storia sociale e/o della cultura materiale e/o della storia della mentalità (a scelta tra gli esempi proposti\*:

scrittura e libro; campagna elettorale; infanzia e adolescenza; la donna; l'educazione; l'alimentazione; l'abbigliamento; la città; il diritto romano e barbarico; la schiavitù).

L'allievo conosce il concetto di fonte storica;

L'allievo conosce le diverse tipologie di fonti;

L'allievo conosce la differenza tra testo narrativo, descrittivo e argomentativo in Storia;

L'allievo conosce le discipline ausiliarie della Storia (Scienze, Scienze sociali, Archeologia, Statistica, ecc.);

L'allievo conosce in modo adeguato al primo biennio di studi, l'utilizzo di Internet (siti dedicati, portali, ecc.) e le sue potenzialità per il reperimento di fonti e informazioni;

L'allievo conosce gli elementi fondamentali che costituiscono il processo di ricostruzione storica (il problematizzare e il formulare ipotesi, la presenza di diversi temi, l'uso e l'analisi di fonti e documenti, l'uso di testi, la raccolta di informazioni, la verifica delle ipotesi, la produzione del testo).

## STORIA LOCALE

L'allievo conosce alcuni luoghi, sul territorio, di conservazione, pubblici e privati (Musei, archivi, biblioteche), dove reperire fonti e documenti sulla storia locale e sa riconoscere le opportunità fornite dal territorio (paesaggi, centri storici, monumenti) come tracce e fonti per la conoscenza della storia locale.

L'allievo conosce gli elementi principali della cartografia e della sua evoluzione.

L'allievo conosce alcuni aspetti del paesaggio nella sua evoluzione storica in rapporto alle dinamiche umane.

L'allievo conosce i principali mutamenti dei centri dell'organizzazione del territorio, dall'epoca antica a quella medievale.

L'allievo conosce i principali mutamenti delle città in epoca antica, medievale e contemporanea.

## GEOGRAFIA

L'allievo conosce le aree climatiche ed i relativi ambienti.

L'allievo conosce le principali caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative a Italia, Europa, aree extraeuropee: esempi significativi, anche in relazione al percorso linguistico che caratterizza il nostro istituto.

L'allievo conosce le aree geopolitiche dell'Unione europea ed i principali caratteri.

L'allievo conosce i nuclei centrali della demografia (termini della demografia, rappresentazioni grafiche e commento, i modelli di transizione demografica).

L'allievo conosce i principali nodi della geografia economica (i tre settori: le specializzazioni del primario e dell'industria, i servizi e la valorizzazione turistica).

L'allievo conosce i principali processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo, all'interno di una visione della Terra come sistema. L'allievo conosce i nodi concettuali essenziali della globalizzazione economica (innovazione tecnologica e telematica; ruolo dei Mass Media; delocalizzazione produttiva e mercati; trasporti). L'allievo conosce i caratteri essenziali e la interrelazione tra processo di urbanizzazione, flussi migratori, (ad esempio le migrazioni del passato e quelle odierne, le migrazioni dal Trentino/nel Trentino) e fonti energetiche e loro diversificazione.

L'allievo conosce le caratteristiche che definiscono lo sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia.

## PROGRAMMA SPECIFICO CLASSI PRIME

Il lavoro dello storico: oggetto, metodo e strumenti (fonti)

La Preistoria: dall'australopiteco all'*homo sapiens* e alla rivoluzione del Neolitico

Le prime civiltà agricole e urbane: dal Mediterraneo orientale ai grandi fiumi: Mesopotamia, Egitto, Cretesi e Micenei, Cenni ai grandi imperi e all'area siro-palestinese

La Grecia: dalla civiltà micenea alla Grecia classica per concludere con Alessandro Magno e i regni ellenistici

l'Italia arcaica e Roma: gli Etruschi, dalle origini alle conquiste orientali alla crisi della Repubblica

Approfondimento\*: scelto nell'ambito della Storia Settoriale così come indicato negli esempi riportati nella Tabella Competenze Specifiche di Apprendimento.

Storia locale: i primi insediamenti e il territorio del Trentino

Introduzione alla scienza geografica, i suoi nuclei fondanti e la terminologia di base: uso delle cartine ed osservazione mirata del paesaggio

Ripasso regioni italiane e/o Stati europei: aspetti fisici, climatici, ambientali, politici nei loro elementi essenziali

Il Trentino: aspetti geomorfologici del territorio; il clima; le attività umane in ambiente montano; i rischi ambientali anche in relazione al Progetto interdisciplinare "Montagna"

Un approfondimento di Geografia tra i vari ambiti: fisico, economico, politico, umano

### **PROGRAMMA SPECIFICO CLASSI SECONDE**

Roma dalla Repubblica all'Impero: dalla crisi della repubblica al principato; l'età di Augusto; le dinastie giulio-claudia e flavia; il principato adottivo; il cristianesimo, i rapporti con l'impero romano e la sua diffusione

Roma e l'Impero tardoantico: crisi e trasformazioni; un nuovo impero: Costantino e la formazione di un impero cristiano; la fine dell'impero d'Occidente; le invasioni barbariche

Occidente e Oriente: l'Europa romano-germanica; l'impero bizantino; i Longobardi e l'ascesa del Papato; la civiltà e la cultura araba; Giustiniano; il monachesimo

L'Europa nell'Alto Medioevo: la *curtis* e il potere signorile; Franchi e Papato; Impero carolingio, la sua fine e il sistema feudale

Approfondimento\*, scelto nell'ambito della Storia Settoriale così come indicato negli esempi riportati nella Tabella Competenze Specifiche di Apprendimento.

Storia locale: la romanizzazione della Vallagarina e del Trentino, l'urbanizzazione e le vie

Dall'Europa al mondo: Continenti e approfondimenti su alcuni stati in relazione a tematiche di attualità

Il Trentino: aspetti geomorfologici del territorio; il clima; le attività umane in ambiente montano; i rischi ambientali anche in relazione al Progetto interdisciplinare "Montagna"

Un approfondimento di Geografia tra i vari ambiti: fisico, economico, politico, umano

### **INDICAZIONI METODOLOGICHE**

Ogni classe presenta una propria fisionomia rispetto a prerequisiti, conoscenze pregresse, motivazione. Per questo i programmi verranno svolti adattandoli alle esigenze di ciascun gruppo classe e sarà compito di ogni docente attuare anticipazioni o fare slittare argomenti tra il primo e il secondo anno.

Le discipline storiche e geografiche portano, per loro stessa definizione, ad osservare la realtà del passato e dello spazio dunque, per quanto riguarda la metodologia si vuole favorire il ruolo attivo degli studenti attraverso: approfondimenti, ricerche personali da realizzare su diversi tipi di

supporto (cartaceo, multimediale), analisi guidate e interpretazioni di fonti di diverso tipo, realizzazione di grafici, lettura di quotidiani, visione di brevi documentari o film, uscite sul territorio.

Per permettere agli studenti di leggere in modo critico e più consapevole la realtà presente, si cercherà di privilegiare un approccio geo-storico, cioè orientato allo studio dell'interazione tra l'uomo e il suo territorio, poiché gli ambienti impongono agli uomini dei condizionamenti e gli uomini nel corso del tempo modificano gli ambienti nei quali abitano.

Inoltre, ove possibile si proporranno attività laboratoriali, anche utilizzando risorse tecnologiche come Google Suite, in modo da promuovere lo sviluppo di operazioni mentali complesse.

Nondimeno restano fondamentali e necessari lo studio del manuale – visto come fonte storiografica - e l'acquisizione di un lessico specifico. Anche per questo si favoriranno l'uso e la creazione.