

CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA



Liceo F. Filzi - Rovereto

PREMESSA

Il presente curricolo, in applicazione della Deliberazione della Giunta Provinciale n. 1233 del 21 agosto 2020 “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica e alla cittadinanza in provincia di Trento”, è stato elaborato sulla base dei seguenti criteri:

VERTICALITÀ

Le tematiche riferite all’educazione civica e alla cittadinanza sono disposte lungo l’intero arco del quinquennio allo scopo di procedere con la formazione in modo graduale, coerente e sostenibile. Il curricolo di Istituto “Coltivatori di Cittadinanza”, propone, per ogni anno scolastico, lo svolgimento di due percorsi tematici che mirano ad accompagnare gli alunni nelle diverse fasi di crescita come cittadini del domani.

TRASVERSALITÀ

L’insegnamento dell’educazione civica e alla cittadinanza, in quanto disciplina trasversale, implica la co-titolarietà di tutti i docenti del Consiglio di classe e va incentrato sui problemi posti dai nuclei tematici di riferimento:

- A.** Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà
- B.** Autonomia speciale del Trentino e dell’Alto Adige: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio e delle relazioni con l’Europa
- C.** Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio
- D.** Cittadinanza digitale
- E.** Alfabetizzazione finanziaria

COLTIVATORI DI CITTADINANZA



- ❖ PREPARARE IL TERRENO
- ❖ SEMINARE
- ❖ NUTRIRE
- ❖ RACCOGLIERE
- ❖ RIGENERARE

FINALITÀ

Preparare il terreno

predisporsi ad accogliere e a rispettare il proprio ambiente di vita, contribuire attivamente per favorirne il benessere.

Seminare

riconoscere e comprendere i valori democratici, assumere atteggiamenti e stili di vita responsabili nell'interesse individuale e collettivo.

Nutrire

alimentare la sensibilità culturale rispetto ai temi dei diritti umani, della pace e della giustizia sociale, operare nel senso del bene comune universale.

Raccogliere

nei diversi contesti di vita, rendersi protagonisti del fare solidale, a difesa di un futuro sostenibile per tutti.

Rigenerare

portare nel mondo il proprio "essere cittadino consapevole" e attuare le buone pratiche volte a promuovere una società democratica, solidale e sostenibile.

CLASSI PRIME

preparare il terreno

PERCORSO 1

Conosco e rispetto il mio ambiente

Nucleo A

Il rispetto delle regole nel proprio ambiente di vita;

Nucleo B

Autonomia speciale del Trentino: identità, storia, cultura, tradizioni;

Nucleo E

Il valore della legalità economico-finanziaria.

PERCORSO 2

Ben-Essere in azione

Nucleo C

Salute e benessere (goal 4);

Acqua pulita (goal 6);

Vita sott'acqua (goal 14);

Nucleo D

Ambiente digitale e benessere;

Il cyberbullismo.

CLASSI SECONDE

seminare

PERCORSO 1

Semi di democrazia

Nucleo A

I principi fondamentali della Costituzione italiana e la pratica dei valori democratici;

Nucleo B

Autonomia speciale del Trentino: la tutela delle minoranze;

Nucleo D

Comunicazione, informazione e disinformazione ai tempi del web.

PERCORSO 2

Responsabil-Mente

Nucleo A

Unione europea per la tutela dei consumatori;

Nucleo C

Consumo e produzione responsabili (goal 12);

Città e comunità sostenibili (goal 11);

Vita sulla Terra (goal 15);

Nucleo D

Uso consapevole e responsabile della tecnologia;

Nucleo E

Denaro e transazioni: uso consapevole e responsabile della moneta.

CLASSI TERZE

nutrire

PERCORSO 1

Diritti umani in cammino

Nucleo A

Genesi ed evoluzione storico-giuridica dei diritti umani;

La dimensione internazionale dei diritti umani;

La famiglia e le formazioni sociali;

Nucleo B

Autonomia speciale del Trentino: la

Cooperazione Trentina;

Nucleo D

Social network e processi di socializzazione;

Revenge porn e altri reati informatici.

PERCORSO 2

Equità e giustizia sociale

Nucleo C

Sconfiggere la povertà (goal 1);

Sconfiggere la fame (goal 2);

Parità di genere (goal 5);

Nucleo E

Pianificazione e gestione delle finanze;

La finanza sostenibile e responsabile.

CLASSI QUARTE

raccogliere

PERCORSO 1

Il fare solidale

Nucleo A

L'agire solidale: terzo settore, associazionismo, volontariato;

L'impresa etica e solidale;

Sicurezza e salute sul lavoro, i diritti e i doveri del lavoratore;

Nucleo B

Autonomia speciale del Trentino: la cooperazione internazionale;

Nucleo D

New economy;

Rischi e vantaggi dell'era digitale.

PERCORSO 2

In campo per un futuro sostenibile

Nucleo C

Lavoro dignitoso e crescita economica(goal 8);

Imprese, innovazione e infrastrutture (goal 9);

Nucleo E

I reati economici, finanziari, fiscali.

CLASSI QUINTE

rigenerare

PERCORSO 1

Protagonisti del cambiamento

Nucleo A

Organizzazione e funzionamento delle istituzioni a livello locale, nazionale e sovranazionale;

Il Welfare State;

La democrazia rappresentativa, diretta e partecipata;

Essere cittadini d'Italia, d'Europa e del mondo;

Società globale, multiculturalismo, intercultura, inclusione;

Nucleo B

Autonomia speciale del Trentino: amministrazione, partecipazione, rapporti e progetti con l'Europa;

Nucleo D

La società liquida: sfide e rischi della modernità.

PERCORSO 2

Oltre la crisi, i sentieri possibili

Nucleo C

Lotta contro il cambiamento climatico (goal 13);

Pace, giustizia e istituzioni solide (goal 16);

Nucleo E

Il ruolo della finanza nell'economia circolare;

Crisi economica e resilienza finanziaria.

ORGANIZZAZIONE

La progettazione dei percorsi coinvolge tutti i docenti, secondo un approccio unitario e integrato. A inizio anno il Consiglio di classe, sulla base delle indicazioni fornite dai Dipartimenti disciplinari, definisce la struttura dei due moduli (minimo 33 ore annue, in totale) e ne specifica i contenuti; individua gli obiettivi di apprendimento in termini di competenze; stabilisce i metodi, i tempi, gli strumenti di valutazione; pianifica gli eventuali interventi esterni. Il percorso svolto da ciascun Consiglio di classe non va disperso ma opportunamente archiviato al fine di agevolare, a livello di Istituto, la condivisione e il recupero dei materiali e dei progetti elaborati annualmente.

METODOLOGIE

Sono da privilegiare le strategie metodologiche che caratterizzano l'educazione civica e alla cittadinanza come "agita". Adottando questo approccio, lo studente diventa parte proattiva del processo di apprendimento; riflette, elabora, risolve, si relaziona, opera, si auto-valuta.

Esempi di metodologie attive: problem solving, cooperative learning, role playing, flipped classroom, inquiry based learning, service learning, circle time.

VALUTAZIONE

L'educazione civica e alla cittadinanza, pur ponendosi in rapporto di stretto contatto con le singole discipline e la sfera della capacità relazionale, resta un insegnamento trasversale autonomo, che richiede una valutazione a parte. Per ogni quadrimestre, devono essere raccolti almeno due voti. La proposta valutativa viene elaborata dal coordinatore di ECC ma resta ferma la corresponsabilità del Consiglio di classe.

In allegato

- Indicazioni sintetiche per l'insegnamento ECC (ALL. 1)
- Nuclei tematici ECC (ALL. 2)
- Griglia di valutazione ECC (ALL. 3)

Il presente curriculum di educazione civica e alla cittadinanza, discusso e approvato in sede di Collegio docenti il giorno _____ trova applicazione a partire dall'a.s. 2022/23.

I Referenti d'Istituto

prof.ssa Maura Mascolo
prof. Marcello Castagna