

PROPOSTA CORSI ERIKSON

DESCRIZIONE DEL PROGETTO 1

Titolo	Approccio universale all'inclusione e utilizzo di nuove tecnologie e strumenti per una scuola inclusiva
Introduzione	Allieve ed allievi presentano grandi differenze in ogni contesto educativo. È un dato di fatto che quotidianamente l'insegnante si trova a lavorare con gruppi eterogenei nei quali ragazze e ragazzi manifestano caratteristiche, comportamenti e bisogni diversi, che condizionano la loro esperienza a scuola, il loro impegno e rendimento scolastico. La sfida dello sviluppo della piena inclusione è quella di coniugare un approccio sensibile alle differenze, per valorizzare la dimensione della comunità di apprendimento e le caratteristiche di ciascuno, con le strategie e le scelte per migliorare la partecipazione e l'apprendimento di studenti e studentesse che presentano bisogni specifici o fragilità diverse. Il gruppo-classe è la base di partenza con cui e su cui costruire vera inclusione. Un approccio universale all'inclusione presuppone, per l'appunto, un'azione strutturata di progettazione volta a valorizzare tutti gli studenti e le studentesse della classe. Si sostanzia nella predisposizione di un contesto di apprendimento e nella scelta di strategie didattiche e strumenti, anche digitali, che facilitino un approccio collettivo allo sviluppo delle competenze disciplinari.
Obiettivi	Il corso consentirà ai partecipanti di acquisire conoscenze sui principi dell'inclusione e della differenziazione didattica con spunti di attività nell'ottica della personalizzazione e dell'individualizzazione degli apprendimenti, per mirare ad una progettazione didattica sensibile alle differenze, che utilizzi anche le tecnologie e strumenti digitali al fine di sostenere i diversi stili di apprendimento e sviluppare competenze e partecipazione in tutto il gruppo classe.
Destinatari	Il corso è rivolto ai docenti dell'Istituto di Istruzione Superiore "Fabio Filzi" di Rovereto (massimo 20 partecipanti).
Modalità didattiche	La metodologia impiegata per raggiungere gli obiettivi sopradescritti prevede sia momenti frontali con modalità interattive, sia momenti pratici con esercitazioni, analisi di situazioni/esperienze esemplificative e risposta alle domande/dubbi dei partecipanti.
Modalità di svolgimento	Il corso prevede 10 ore complessive di formazione. La formazione si svolgerà in presenza.
Formatore	<u>Dott. Francesco Zambotti</u> Pedagogista, è responsabile dell'Area Educazione del Centro Studi Erickson. Docente a contratto di pedagogia speciale e tecnologie per l'inclusione in diversi corsi universitari, è autore di monografie, saggi e articoli scientifici.
Bibliografia	Emili A. E. (a cura di) (2023), <i>Costruire ambienti inclusivi con le tecnologie. Indicazioni teoriche e spunti pratici per una scuola accessibile</i>, Trento, Erickson Dell'Anna S. (a cura di) (2021), <i>Universal Design for Learning in pratica. Strategie efficaci per l'apprendimento inclusivo</i>, Trento, Erickson. D'Alonzo L. (2017), <i>La differenziazione didattica per l'inclusione</i>, Trento, Erickson.

	Savia G. (a cura di) (2016), <i>Universal Design for Learning</i>, Trento, Erickson. Demo H. (2015), <i>Didattica delle differenze</i>, Trento, Erickson. Le Guide Erickson (2015), <i>BES a scuola. I 7 punti chiave per una didattica inclusiva</i>, Trento, Erickson. Scapin C. e Da Re F. (2014), <i>Didattica per competenze e inclusione</i>, Trento, Erickson. Ianes D. e Cramerotti S. (a cura di) (2013), <i>Alunni con BES - Bisogni Educativi Speciali</i>, Trento, Erickson.
Calendario	14 e 27 febbraio dalle ore 14:00 alle 17:00 11 marzo dalle ore 14:00 alle 18:00

DESCRIZIONE DEL PROGETTO 2

Titolo	Approccio universale all'inclusione: attività e strumenti tecnologici e digitali per una scuola inclusiva
Introduzione	La prospettiva universale per l'inclusione privilegia una didattica plurale, che si basa su una conoscenza approfondita di tutti gli studenti e tutte le studentesse: le loro caratteristiche, appartenenze socioculturali, motivazioni, preferenze, i livelli iniziali di competenza, gli stili di apprendimento. Struttura un contesto didattico capace di stimolare e fare convivere modi diversi di lavorare, di insegnare e di imparare, organizzando il lavoro con tecniche e strategie specifiche e con diversi tipi di materiali, per sostenere la motivazione individuale e la partecipazione collettiva.
Obiettivi	La proposta formativa aiuterà i partecipanti ad esplorare metodologie e strumenti, anche col supporto del digitale e delle tecnologie, che aumentino le possibilità di differenziazione didattica e di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi secondo i principi di una didattica universale per l'inclusione.
Macro-contenuti	Durante il corso verranno affrontati i seguenti aspetti: ✓ supporti visivi e costruzione di mappe per lo studio e l'apprendimento in ottica metacognitiva; ✓ tecnologie digitali e adattamento del contesto e dei materiali didattici; ✓ il libro di testo da supporto tradizionale a strumento digitale a favore della didattica e dell'inclusione.
Destinatari	Il laboratorio si rivolge ai docenti dell'Istituto di Istruzione Superiore "Fabio Filzi" di Rovereto (massimo 20 partecipanti).
Modalità didattiche	La metodologia impiegata per raggiungere gli obiettivi sopradescritti prevede brevi momenti frontali con modalità interattive e momenti laboratoriali con analisi di situazioni/esperienze esemplificative, attività in sottogruppo e risposta alle domande/dubbi dei partecipanti.
Modalità di svolgimento	Il corso prevede 10 ore complessive di formazione. La formazione si svolgerà in presenza.
Formatore	<u>Dott. Francesco Zambotti</u> Pedagogista, è responsabile dell'Area Educazione del Centro Studi Erickson. Docente a contratto di pedagogia speciale e tecnologie per l'inclusione in diversi corsi universitari, è autore di monografie, saggi e articoli

	scientifici.
Bibliografia	lanes D., Cramerotti S., Fogarolo F. (a cura di) (2022), <i>PEI in pratica (4 volumi operativi)</i>, Trento, Erickson. lanes D., Cramerotti S., Fogarolo F. (a cura di) (2021), <i>Costruire il nuovo PEI (4 volumi operativi)</i>, Trento, Erickson. lanes D., Cramerotti S., Fogarolo F. (a cura di) (2021), <i>Il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale ed ecologica</i>, Trento, Erickson. Fogarolo F. e Onger G. (2018), <i>Inclusione scolastica: domande e risposte</i>, Trento, Erickson. Scataglini C. (2017), <i>Facilitare e semplificare libri di testo</i>, Trento, Erickson. Rondanini L. (2017), <i>La valutazione degli alunni con BES</i>, Trento, Erickson. Demo H. (2015), <i>Didattica delle differenze</i>, Trento, Erickson. Le Guide Erickson (2015), <i>BES a scuola. I 7 punti chiave per una didattica inclusiva</i>, Trento, Erickson. Scapin C. e Da Re F. (2014), <i>Didattica per competenze e inclusione</i>, Trento, Erickson. <i>IperMAPPE 2. Costruire mappe per lo studio individuale e l'insegnamento in classe</i>, KIT: Guida + CD-rom di installazione, Trento, Erickson. Pontalti B. e Zambotti F. (2014), <i>Prime mappe. Laboratorio didattico per costruire schemi e mappe mentali</i>, Trento, Erickson. Fogarolo (2013), <i>Insegnare e imparare con le mappe</i>, Trento, Erickson. Novak J.D. (2012), <i>Costruire mappe concettuali. Strategie e metodi per utilizzarle nella didattica</i>, Trento, Erickson. lanes D. e Cramerotti S. (a cura di) (2013), <i>Alunni con BES - Bisogni Educativi Speciali</i>, Trento, Erickson. lanes D. e Cramerotti S. (a cura di) (2011), <i>Usare l'ICF nella scuola</i>, Trento, Erickson. Organizzazione Mondiale della Sanità (2007), <i>ICF-CY. Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute - Versione per bambini e adolescenti</i>, Trento, Erickson.
Calendario	20 e 21 marzo ore 14:00 - 17:00 27 marzo ore 14:18