

ALLEGATO 1A

CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA (ECC)

Liceo Fabio Filzi - Rovereto (TN)

NUCLEI TEMATICI (LINEE GUIDA PROVINCIA DI TRENTO)

ORGANIZZAZIONE

CLASSI PRIME (preparare il terreno)

Percorso: conosco e rispetto il mio ambiente

Tematica trasversale: il valore delle regole nel rapporto individuo e collettività (1).

CLASSI SECONDE (Seminare)

Percorso: Semi di democrazia

Tematica trasversale: L'alterità e l'interazione tra salute e sviluppo sostenibile (1).

CLASSI TERZE (Nutrire)

Percorso: diritti umani, equità e giustizia sociale

Tematica trasversale: Il bene comune come convergente tra agire individuale e agire collettivo (1).

CLASSI QUARTE (Raccogliere)

Percorso: in campo per un futuro sostenibile

Tematica trasversale: Lo sviluppo sostenibile nel rapporto uomo-ambiente e nelle relazioni umane (lavoro, denaro, disagio, imprenditività, inclusione e cura della persona)(1).

CLASSI QUINTE (Rigenerare)

Percorso: protagonisti del cambiamento

Tematica trasversale: Cittadinanza e partecipazione a livello locale, nazionale, europea e mondiale (1).

Ogni consiglio di classe può definire ulteriori tematiche trasversali previste dai cinque nuclei concettuali (1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà; 2. Sviluppo economico e sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio; 3. Cittadinanza digitale; 4. Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa; 5. Alfabetizzazione ed educazione economico-finanziaria), in funzione anche della peculiarità dell'indirizzo di studio e del gruppo classe.

NUCLEO TEMATICO 1: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà

TRAGUARDO N.1

Interagire correttamente con le istituzioni con le quali si entra in contatto nella vita quotidiana (Famiglia, Scuola, Comune, Provincia, Stato, Unione Europea)

TRAGUARDO N.2

Adottare comportamenti fondati sul rispetto delle regole che governano la convivenza civile verso ogni persona avendo come punto di riferimento la Costituzione italiana e la normativa dell'Unione europea

TRAGUARDO N.3

Acquisire comportamenti e atteggiamenti responsabili diretta alla tutela della Salute e del benessere psicofisico della collettività

TRAGUARDO N.4

Assumere comportamenti rispettosi, accoglienti solidali verso gli altri senza alcun pregiudizio

TRAGUARDO N.5

Conoscere e applicare alla realtà quotidiana i principi fondamentali di libertà, di uguaglianza e di solidarietà sanciti dalla Costituzione italiana

TRAGUARDO N.6

Conoscere le regole di una sana alimentazione

TRAGUARDO N.7

Acquisire e consolidare il senso di partecipazione e di cittadinanza attiva attraverso la conoscenza delle funzioni e dell'organizzazione dello Stato, dell'Unione Europea e degli altri enti locali

TRAGUARDO N.8

Conoscere i principi che stanno alla base di uno stato democratico e riconoscerne la concreta applicabilità nella realtà quotidiana

TRAGUARDO N.9

Comprendere i principi costituzionali in materia di lavoro e di sicurezza sul luogo di lavoro

TRAGUARDO N.10

Acquisire e consolidare il senso di partecipazione e di cittadinanza attiva tramite la conoscenza delle funzioni e dell'organizzazione dell'Unione Europea e degli altri organismi nazionali e internazionali, riconoscendo nella partecipazione attiva alla vita politica locale, nazionale, europea, l'elemento fondamentale dell'essere cittadini di una società globale.

Obiettivi formativi (conoscenze, abilità, atteggiamenti)

Utilizzare il lessico giuridico essenziale per orientarsi e per partecipare efficacemente nei diversi contesti sociali

Conoscere il concetto di Costituzione come legge fondamentale dello Stato

Conoscere il significato di appartenenza ad una comunità ed osservare le disposizioni del regolamento di Istituto e partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola e territorio

Conoscere le tappe del processo di integrazione che hanno condotto all'istituzione dell'Unione europea (UE)

Sapere effettuare ricerche e riflessioni sullo stato di attuazione dei principi costituzionali nella vita politica, economica e sociale contemporanea

Conoscere gli organi e le funzioni dell'Unione Europea evidenziandone i punti di forza e di debolezza

Conosce l'importanza della prevenzione contro ogni forma di dipendenza e adottare i comportamenti salutari e stile di vita positivi per promuovere la salute e benessere psicofisico.

Spunti operativi - attività

La Costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento della Repubblica

I valori della legalità e della solidarietà in tutti gli ambienti di vita

La famiglia e le formazioni sociali: analisi storica, giuridica, economica, sociale, statistica

l'organizzazione e il funzionamento delle istituzioni a livello locale, nazionale e sovranazionale

Il *Welfare State*

l'essere cittadini d'Italia, d'Europa e del mondo

L'impresa etica e solidale

L'economia circolare

l'associazionismo e il volontariato

La democrazia rappresentativa, diretta e partecipata

I diritti umani

La cooperazione internazionale per la tutela dei diritti umani e lo sviluppo

Le politiche sanitarie, sociali ed economiche dell'UE

L'Unione europea della sicurezza: per contrastare il terrorismo, la criminalità organizzata e le minacce informatiche

L'Unione europea dell'accoglienza, dell'asilo e dell'immigrazione

Lo Stato di diritto in ambito europeo e internazionale
L'Unione europea per la tutela dei consumatori
La sicurezza e la salute sul lavoro; i diritti e i doveri del lavoratore
La società globale, il multiculturalismo, l'intercultura e l'inclusione.

Sintesi tematiche:

La Costituzione, la norma giuridica, i principi fondamentali della Costituzione, i diritti e doveri, il codice della strada, l'art. 11 Costituzione e le organizzazioni internazionali (UE e ONU).

NUCLEO TEMATICO 2: Sviluppo economico e sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio

TRAGUARDO N. 1

Comprendere l'importanza di uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente, delle persone e degli animali

TRAGUARDO N. 2

Essere consapevole delle situazioni dei rischi nel proprio territorio determinate dalle attività dell'uomo sull'ambiente

TRAGUARDO N. 3

Consolidare scelte e condotte di tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio Paese

TRAGUARDO N. 3

Essere in grado di comprendere l'interazione tra crescita economica, sviluppo sostenibile e salute

TRAGUARDO N. 4

Acquisire e consolidare la consapevolezza della necessità di contrastare ogni forma di illegalità e tutelare il bene comune, a partire dal contesto scolastico

TRAGUARDO N. 5

Comprendere la reale entità delle risorse naturali a disposizione ed utilizzarle in modo responsabile

TRAGUARDO N. 6

Conoscere il ruolo delle istituzioni in materia tutela ambientale e il possibile coinvolgimento dei cittadini

Obiettivi formativi (conoscenze, abilità, atteggiamenti)

Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo e adottare comportamenti corretti e solidali

Riconoscere le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio idrogeologico, sismico...)

Conoscere le diverse risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili

Conoscere modelli economici rispettosi della dignità del lavoro e in grado di incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile

Comprendere le condizioni e gli effetti di una crescita economica sostenibile per migliorare la qualità della vita anche attraverso la lotta alla povertà

Essere in grado di analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati.

Spunti operativi - attività

Goals Agenda 2030

1. Sconfiggere la povertà
2. Sconfiggere la fame
3. Salute e benessere
4. Istruzione di qualità
5. Parità di genere
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari
7. Energia pulita e accessibile

8. Lavoro dignitoso e crescita economica
9. Imprese, innovazione e infrastrutture
10. Ridurre le disuguaglianze
11. Città e comunità sostenibili
12. Consumo e produzione responsabili
13. Lotta contro il cambiamento climatico
14. Vita sott'acqua
15. Vita sulla terra
16. Pace, giustizia e istituzioni solide
17. Partnership per gli obiettivi

Sintesi tematiche:

Agenda 2020, articolo 9 Costituzione, tutela del patrimonio materiale e immateriale del Paese, sviluppo sostenibile e salute (Art. 32 Cost. e sicurezza alimentare), economia circolare.

NUCLEO TEMATICO 3: Cittadinanza digitale

TRAGUARDO 1:

Sviluppare e consolidare la capacità di accedere a informazione e a contenuti digitali in modo consapevole e responsabile

TRAGUARDO 2:

Acquisire e consolidare la consapevolezza della necessità di adottare forme di comunicazione digitale adeguate e rispettose dei diversi contesti comunicativi

TRAGUARDO 3:

Riconoscere e salvaguardare la propria e l'altrui sicurezza negli ambienti digitali

Obiettivi formativi (conoscenze, abilità, atteggiamenti)

Essere in grado di reperire informazioni sul *web* in modo corretto e responsabile

Acquisire un linguaggio idoneo alla comunicazione sul *web* rispettoso degli altri e dei diversi contesti comunicativi

Imparare ad utilizzare e condividere informazioni personali ed individuare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali

Ricerca i principali documenti in materia di regolamentazione dell'intelligenza artificiale (IA).

Spunti operativi - attività:

Comunicazione, informazione e disinformazione ai tempi del *web*

Rischi e vantaggi dell'era digitale

Social network e processi di socializzazione

Social privacy

Web democracy

New economy

Cyberbullismo, revenge porn e altri reati informatici

Conoscenze e competenze informatiche

Uso consapevole e responsabile della tecnologia

Società liquida

Ambiente digitale e benessere.

Sintesi tematiche:

Ricerca e acquisizione di informazioni sul *web*, uso responsabile del *web*, opportunità e pericoli del *web*, Regolamento sulla *privacy*.

NUCLEO TEMATICO 4: Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa

TRAGUARDO 1:

L'alunno/a è consapevole di appartenere ad un contesto comunitario che condivide una cultura, della quale riconoscere i tratti specifici, mostrando capacità di riflessione critica sulle reciproche influenze (tra la cultura della comunità di appartenenza, l'ambiente, la società, la storia, la propria personalità).

TRAGUARDO 2:

L'alunno/a valorizza, in modo consapevole e responsabile, la cultura della comunità in cui è inserito, nel rispetto delle sue specificità, tenendo conto dei cambiamenti in atto e contribuendo a possibili sviluppi futuri.

Obiettivi formativi (conoscenze, abilità, atteggiamenti)

Essere consapevoli del legame esistente tra territorio, storia, comunità, organizzazione economico-politica in Trentino, delle modalità di espressione di tale legame, con attenzione alla valorizzazione di minoranze linguistiche territoriali.

Identificare possibili relazioni tra vicende storiche che hanno interessato il Trentino e suoi attuali assetti politico-culturali, riflettendo criticamente su di esse, anche spiegando il significato e la genesi di costumi e tradizioni locali. Descrivere la geomorfologia del Trentino, individuando le risorse che essa mette a disposizione, le forme di economia e tutela dei beni e tradizioni di autogoverno ad essa correlate..

Riflettere criticamente sulle vicende storiche che hanno interessato il Trentino, e, in particolare, sugli eventi del Novecento che hanno portato alla nascita delle due Province autonome

Descrivere le competenze della Provincia di Trento nei suoi aspetti legislativo, amministrativo e finanziario, in riferimento agli organi istituzionali ai quali tali competenze sono in capo, e spiegare la rete di relazioni della Provincia autonoma di Trento con lo stato italiano, il contesto regionale ed euroregionale, l'Unione Europea.

Mettere in relazione critica autonomia politica, diritto e dovere di partecipazione democratica, identificando le occasioni offerte dall'autonomia trentina finalizzate allo sviluppo umano, individuale e sociale (in contesto regionale, euroregionale, europeo, internazionale).

Confrontarsi criticamente con valori civici e sociali riconosciuti, tutelati e promossi dalla Provincia autonoma di Trento e immaginare scenari futuri di possibile sviluppo dell'autonomia e contribuire alla loro realizzazione.

Spunti operativi- attività

Adesione ad iniziative dedicate nel contesto dell'azione promossa dalla Presidenza del Consiglio della Provincia autonoma di Trento (#Conosciamo autonomia)

Proposte didattiche della Fondazione Alcide de Gasperi <https://www.degasperitn.it/it/didattica/>

Adesione ad iniziative proposte a livello euroregionale.

Sintesi tematiche:

Lo Statuto dell'Autonomia del Trentino- Alto Adige

Identità, storia, cultura, tradizioni, istituzioni, organizzazione, minoranze, territorio, ambiente, rapporti con l'Europa.

NUCLEO TEMATICO 5: Alfabetizzazione ed educazione economico-finanziaria

TRAGUARDO 1:

L'alunno gestisce consapevolmente la moneta nelle sue diverse forme, in relazione alle influenze esterne e ai rischi possibili; attribuisce valore ai beni e ai servizi.

TRAGUARDO 2:

L'alunno riconosce responsabilmente i propri desideri e bisogni e ne anticipa i possibili cambiamenti; li soddisfa attraverso l'uso appropriato delle proprie e altrui risorse.

TRAGUARDO 3:

L'alunno promuove comportamenti consapevoli per lo sviluppo di un'economia del benessere a tutela della

persona, della collettività e dell'ambiente circostante.

Obiettivi formativi (conoscenze, abilità, atteggiamenti)

Mostrare consapevolezza dell'esistenza di una pluralità di forme e modalità di impiego della moneta per effettuare transazioni (pagamenti, prestiti, investimenti...).

Cogliere la differenza tra valore d'uso - per me - e valore di scambio - in relazione con gli altri - di un bene, riconoscere e interpretare le variazioni di valore nel tempo (anche in relazione a fenomeni di inflazione e tassi di interesse, implicati in meccanismi di credito-debito).

Interpretare il prezzo di un bene/servizio analizzando criticamente i fattori che concorrono a determinarlo e a farlo variare nel tempo e nello spazio.

Cogliere la relazione tra lavoro e reddito, mostrando consapevolezza del fatto che il primo sia fonte principale (anche se non esclusiva) del secondo.

Cogliere la differenza tra beni pubblici e beni di mercato.

Cogliere la relazione tra disponibilità di reddito e benessere individuale e/o collettivo; analizzare la differenza tra bisogni e desideri per stabilire priorità, pianificare le spese, a partire dalle disponibilità economiche.

Avere consapevolezza del significato del risparmio, identificando modalità per realizzarlo nel tempo, a partire dalle possibili variazioni del suo valore nel tempo.

Impiegare strategie e strumenti di previdenza e tutela delle proprie risorse anche in relazione alla possibilità della variabilità del reddito e di eventuali imprevisti nel corso della vita.

Comprendere il ruolo del contribuente rispetto al benessere della comunità ed esercitarlo responsabilmente.

Conoscere il ruolo di banche, assicurazioni e altri intermediari finanziari; valutare rischi e opportunità di diverse possibilità di investimento, cogliendo il nesso rischio-rendimento.

Rapportarsi criticamente a meccanismi di condizionamento esistenti nella società dei consumi, e agire responsabilmente esercitando i propri diritti e doveri come consumatore, mettendo in relazione i comportamenti al proprio vissuto.

Immaginare e realizzare possibilità di partecipazione e orientamento nelle scelte e nei comportamenti che influenzano il campo economico e finanziario a livello locale e globale, pubblico e privato.

Spunti operativi-attività

Utilizzo di materiali messi a disposizione da Banca d'Italia

Utilizzo di materiali messi a disposizione da enti operanti sul territorio

Realizzazione di sondaggi anonimi relativi all'ambiente finanziario

Educazione all'imprenditorialità, intesa non solo come sviluppo di competenze tecniche, ma anche come formazione di cittadini dotati di pensiero critico, capacità di *problem solving*, spirito di iniziativa e adattabilità

Questionari di autovalutazione.

Sintesi tematiche:

Il lavoro

Le banche

L'educazione all'imprenditorialità

Il valore della legalità economico-finanziaria

I reati economici, finanziari, fiscali

La pianificazione e la gestione delle finanze

Le scelte finanziarie, la valutazione rischio/rendimento

La finanza sostenibile e responsabile

Il ruolo della finanza nell'economia circolare.

Il Referente d'Istituto
Carminio Mazzia